



Scuola  
Sede  
Cod.

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. Verdi – P. Cafaro"  
dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di Primo Grado ad indirizzo musicale  
centrale Via G. Verdi, n. 65 -76123 ANDRIA (BT)  
Mecc. BAIC86300V e-mail [baic86300v@istruzione.it](mailto:baic86300v@istruzione.it)  
[baic86300v@pec.istruzione.it](mailto:baic86300v@pec.istruzione.it)

\*\*\*\*\*

### Piano di Miglioramento

A.S. 2022-2023

Format definito nell'ambito del progetto in rete di ricerca azione "NOI VALIAMO"  
in collaborazione con l'Università degli Studi di BARI "Aldo MORO"  
AGGIORNATO con delibera n.24 del Collegio dei Docenti del 27 ottobre 2022



**LA MATRICE DELLE RESPONSABILITÀ (Chi fa che cosa)**

	<b>CHI</b>	<b>COSA</b>	<b>COME</b>	<b>COMPOSIZIONE NOME/I</b>
<b>DS</b>	<b>Dirigente Scolastico</b>	È responsabile dei processi di AutoValutazione e di miglioramento: pianificazione, realizzazione, coinvolgimento degli stakeholder, controllo, riesame, rendicontazione e comunicazione degli esiti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individua e definisce l'impegno delle risorse umane (interne/esterne) e strumentali per realizzare il processo di AV e di miglioramento</li> <li>• Approva il RAV, lo comunica al CdD e lo sottopone a delibera</li> <li>• Pubblica il RAV</li> <li>• Sceglie gli obiettivi di processo più utili alla luce delle priorità individuate nelle aree di processo nella sezione 5 del RAV</li> <li>• Valuta i risultati sulla base degli indicatori relativi ai traguardi del RAV</li> <li>• Contribuisce al pieno coinvolgimento della comunità scolastica</li> <li>• Comunica lo stato di avanzamento e i risultati del PdM sia all'interno sia all'esterno dell'organizzazione scolastica</li> </ul>	Grazia SURIANO
<b>NdV</b>	<b>Nucleo di Valutazione</b>	Realizza il processo di AutoValutazione secondo le indicazioni del SNV/ Redige il RAV / Redige il PdM ( <i>sezione PLAN</i> ) / Pianifica e controlla il processo di miglioramento / Valuta l'andamento del PdM per ciascuna delle priorità individuate	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizza il processo di AV nel rispetto delle indicazioni date dal SNV</li> <li>• Redige il RAV e lo sottopone ad approvazione del DS</li> <li>• Sceglie gli obiettivi di processo più utili alla luce delle priorità individuate nelle aree di processo nella sezione 5 del RAV</li> <li>• Verifica la congruenza tra obiettivi di processo e priorità</li> <li>• Definisce, per ciascun obiettivo di processo, i risultati attesi, gli indicatori di monitoraggio, le modalità di rilevazione, le azioni e le risorse per la realizzazione del PdM</li> <li>• Contribuisce al pieno coinvolgimento della comunità scolastica</li> <li>• Valuta gli esiti per ciascuna priorità individuata, facendo riferimento agli indicatori scelti nel RAV</li> </ul>	Funzioni Strumentali attuazione PTOF A.M. CIVITA G.CAPURSO M.CAPUTO A.DELL'OLIO R.LAMBO R. SCAMARCIO A.SIMONE R.ZINGARO
<b>RdA</b>	<b>Responsabile di Azione</b>	Collabora nella pianificazione ( <i>sezione PLAN</i> ) delle attività per la realizzazione delle azioni di cui si compone il PdM / Redige la Sezione DO-CHECK-ACT del PdM / Monitora il processo documentandolo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Definisce, per ciascuna azione, le attività, i risultati attesi, gli indicatori di monitoraggio e i tempi di attuazione.</li> <li>• Programma il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento e dei risultati raggiunti</li> <li>• Controlla il flusso delle attività che contribuiscono alla realizzazione dell'azione</li> <li>• Descrive i dati rilevati nel monitoraggio periodico e gli strumenti quantitativi/qualitativi utilizzati, verificando se l'azione si sta svolgendo in modo efficace</li> </ul>	FF. SS. area Valutazione  - Angela. Maria CIVITA - Annalisa. DELL'OLIO

## 5.1 PRIORITA' E TRAGUARDI

### Prima sezione: INDIVIDUAZIONE DEGLI OBIETTIVI PIÙ RILEVANTI

Il Nucleo di autovalutazione, raccogliendo le indicazioni del Collegio dei Docenti, ha individuato nel Rapporto di AutoValutazione (RAV) le priorità e i traguardi riportati nella seguente tabella:

Scuola IC VERDICAFARO		Priorità (dal RAV)	M.01/RAV Ottobre 2022
	<b>ESITI DEGLI STUDENTI</b>	<b>DESCRIZIONE DELLA PRIORITÀ</b>	<b>DESCRIZIONE DEL TRAGUARDO</b>
X	a) <b>Risultati scolastici</b>	<p>A.1) Migliorare i risultati scolastici in Italiano nella scuola primaria e nella secondaria di primo grado</p> <p>A.2) ) Migliorare i risultati scolastici in Matematica nella scuola primaria e nella secondaria di primo grado</p> <p>A.3) Aumentare il numero delle eccellenze nei risultati scolastici in Italiano e Matematica nella scuola primaria e nella scuola secondaria di primo grado</p>	<p>A.1.1) Riduzione del numero degli studenti collocati nella fascia di valutazione IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE-BASE/insufficiente/sufficiente in Italiano nella percentuale annuale almeno dell'1%</p> <p>A.2.1) Riduzione del numero degli studenti collocati nella fascia di valutazione IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE-BASE/insufficiente/sufficiente in Matematica nella percentuale annuale almeno dell'1%</p> <p>A.3.1) Innalzamento del numero degli studenti collocati nella fascia di eccellenza in Italiano e Matematica (voti 9-10/Avanzato) nella percentuale annuale almeno dell' 1%</p>
X	b) <b>Risultati nelle prove standardizzate nazionali</b>	B.1) Confermare / migliorare gli esiti delle prove INVALSI	B.1.1) Raggiungere valori dei parametri almeno in linea con quelli dei benchmark delle scuole con simile background
	c) Competenze chiave e di cittadinanza		
	d) Risultati a distanza		

### Motivazione della scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Coerentemente con quanto evidenziato nel Rapporto di Auto Valutazione e in linea con la MISSION della Scuola, l'Istituzione scolastica si impegna a migliorare gli esiti scolastici sia degli alunni che si candidano a valutazioni molto alte, sia di coloro che registrano performance scolastiche molto basse, come da evidenze degli scrutini.

Le priorità individuate vengono affrontate declinando gli obiettivi di miglioramento che la scuola ritiene di dover perseguire in un'ottica di circolarità, per cui gli interventi previsti in ciascuna area di processo contribuiscono all'azione di miglioramento complessiva.

Le azioni da mettere in campo incideranno sulla elaborazione di un curricolo organico ed unitario per competenze chiave, sulla progettazione di moduli di didattica per competenze, sulla riorganizzazione delle pratiche valutative, sull'incremento delle dotazioni tecnologiche e delle infrastrutture di rete, con l'obiettivo di allestire e/o potenziare nei diversi ordini di scuola ambienti di apprendimento innovativi e motivanti, intesi sia in senso fisico (LIM in ogni classe, connettività..) che metodologico (metodologia laboratoriale, cooperative learning, , peer education,...).

L'attivazione di specifiche iniziative di recupero, consolidamento e di potenziamento nell'ambito delle competenze di base in ITA, MATE sia nella scuola primaria che nella Sec di 1° grado, può rivelarsi funzionale a migliorare il rendimento scolastico degli alunni, con le opportune strategie di individualizzazione e di personalizzazione.

A tal fine si implementerà un'organizzazione scolastica:

- che valorizzi le professionalità presenti,
- che sia chiaramente orientata ad una mission e vision ben definite/condivise con tutti i portatori di interesse
- che realizzi e favorisca la formazione del personale, formidabile leva della strategia per migliorare la qualità dell'insegnamento e dei servizi di supporto, per disseminare buone pratiche e promuovere la ricerca didattica , azione vitale per una organizzazione che apprende e innova sulla base dell'esperienza.

### RELAZIONE TRA GLI OBIETTIVI DI PROCESSO DESCRITTI NEL RAV E LE PRIORITÀ INDIVIDUATE

Scuola I.C. "VERDI CAFARO"		5.2.1. Obiettivi di processo  (dal RAV)	M.02/RAV Ottobre 2022
Riferimento alla Priorità		A.1) Migliorare i risultati scolastici in <b>ITALIANO</b> nella scuola primaria e nella secondaria di primo grado	
	AREA DI PROCESSO	DESCRIZIONE DELL'OBIETTIVO DI PROCESSO	
X	a) <b>Curricolo, progettazione e valutazione</b>	A1/a.1) Inserire all'interno del PTOF itinerari progettuali extracurricolari per il recupero/consolidamento delle competenze di base in ITA. A1/a.2) Elaborare/revisionare il curricolo unitario dalla scuola per competenze chiave europee e progettare moduli di didattica per competenze chiave A1/a.3) Inserire, accanto alle prove tradizionali, strumenti diversificati per la valutazione degli studenti, coerenti con la certificazione di competenza e atti alla rilevazione anche di condotte cognitive ed affettivo-motivazionali (a solo titolo di es. rubriche di valutazione, rubriche di valutazione per compiti autentici, ecc.)	
X	b) <b>Ambiente di apprendimento</b>	A1/b.1) Incrementare il numero delle aule aumentate dalla tecnologia per supportare nuovi modi di insegnare, apprendere e valutare (dotazioni TIC e potenziamento delle infrastrutture di rete) A1/b.2) Realizzare ambienti per l'apprendimento delle STEM A1/b.3) Realizzare ambienti e laboratori per implementare una didattica innovativa	
X	c) <b>Inclusione e differenziazione</b>	A1/c.1) Differenziare l'intervento educativo e didattico per consentire a tutti l'apprendimento e la partecipazione.	

		A1/c.2) Differenziare l'intervento educativo/ didattico per gli alunni ad alto potenziale e favorire la partecipazione alle competizioni disciplinari A1/c.3) Inserire all'interno del PTOF itinerari progettuali che favoriscono processi inclusivi A1/c.4) Potenziare gli interventi di prevenzione e recupero del disagio attraverso forme di apprendimento attivo e cooperativo
	d) Continuità e orientamento	
	e) Orientamento strategico e organizzazione della scuola	
X	f) <b>Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane</b>	A1/f.1) Assicurare una formazione del personale sulle STEM, sulle competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento A1/f.2) Approfondire la formazione dei docenti sulle metodologie didattiche innovative e sull'inclusione degli alunni con disabilità e in genere BES e sugli alunni ad alto potenziale A1/f.3) Favorire l'utilizzo del Repository per favorire la collaborazione tra docenti e la condivisione di materiali e buone pratiche
	g) Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie	

Riferimento alla Priorità		A.2) Migliorare i risultati scolastici in <b>MATEMATICA</b> nella scuola primaria e nella secondaria di primo grado
	AREA DI PROCESSO	DESCRIZIONE DELL'OGGETTIVO DI PROCESSO
X	a) <b>Curricolo, progettazione e valutazione</b>	A2/a.1) Inserire all'interno del PTOF itinerari progettuali extracurricolari per il recupero/consolidamento delle competenze di base in MAT. A2/a.2) Elaborare/revisionare il curriculum unitario dalla scuola per competenze chiave europee e progettare moduli di didattica per competenze chiave A2/a.3) Inserire, accanto alle prove tradizionali, strumenti diversificati per la valutazione degli studenti, coerenti con la certificazione di competenza e atti alla rilevazione anche di condotte cognitive ed affettivo-motivazionali (a solo titolo di es. rubriche di valutazione, rubriche di valutazione per compiti autentici, ecc. )
X	b) <b>Ambiente di apprendimento</b>	A2/b.1) Incrementare il numero delle aule aumentate dalla tecnologia per supportare nuovi modi di insegnare, apprendere e valutare (dotazioni TIC e potenziamento delle infrastrutture di rete) A2/b.2) Realizzare ambienti per l'apprendimento delle STEM A2/b.3) Realizzare ambienti e laboratori per implementare una didattica innovativa
X	c) <b>Inclusione e differenziazione</b>	A2/c.1) Differenziare l'intervento educativo e didattico per consentire a tutti l'apprendimento e la partecipazione. A2/c.2) Differenziare l'intervento educativo/ didattico per gli alunni ad alto potenziale e favorire la partecipazione alle competizioni disciplinari A2/c.3) Inserire all'interno del PTOF itinerari progettuali che favoriscono processi inclusivi A2/c.4) Potenziare gli interventi di prevenzione e recupero del disagio attraverso forme di apprendimento attivo e cooperativo
	d) Continuità e orientamento	
	e) Orientamento strategico e organizzazione della scuola	
X	f) <b>Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane</b>	A2/f.1) Assicurare una formazione del personale sulle STEM, sulle competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento A2/f.2) Approfondire la formazione dei docenti sulle metodologie didattiche innovative e sull'inclusione degli alunni con disabilità e in generale BES e sugli alunni ad alto potenziale A2/f.3) Favorire l'utilizzo del Repository per favorire la collaborazione tra docenti e la condivisione di materiali e buone pratiche
	g) Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie	

Scuola IC Verdi-Cafaro		5.2.1. Obiettivi di processo (dal RAV)	M.02/RAV Ottobre 2022
Riferimento alla Priorità		A.3) Aumentare il numero delle eccellenze nei risultati scolastici in Italiano e Matematica nella scuola primaria e nella scuola secondaria di primo grado	
	AREA DI PROCESSO	DESCRIZIONE DELL'OBIETTIVO DI PROCESSO	
X	a) <b>Curricolo, progettazione e valutazione</b>	A3/a.1) Inserire all'interno del PTOF itinerari progettuali extracurricolari per il recupero/consolidamento delle competenze di base in ITA e MAT. A3/a.2) Elaborare/revisionare il curricolo unitario dalla scuola per competenze chiave europee e progettare moduli di didattica per competenze chiave A3/a.3) Inserire, accanto alle prove tradizionali, strumenti diversificati per la valutazione degli studenti, coerenti con la certificazione di competenza e atti alla rilevazione anche di condotte cognitive ed affettivo-motivazionali (a solo titolo di es. rubriche di valutazione, rubriche di valutazione per compiti autentici, ecc.).	
X	b) <b>Ambiente di apprendimento</b>	A3/b.1) Incrementare il numero delle aule aumentate dalla tecnologia (dotazioni TIC e potenziamento delle infrastrutture di rete) A3/b.2) Realizzare ambienti per l'apprendimento delle STEM A3/b.3) Realizzare ambienti e laboratori per implementare una didattica innovativa	
X	c) <b>Inclusione e differenziazione</b>	A3/c.1) Differenziare l'intervento educativo e didattico per consentire a tutti l'apprendimento e la partecipazione. A3/c.2) Differenziare l'intervento educativo/ didattico per gli alunni ad alto potenziale A3/c.3) Inserire all'interno del PTOF itinerari progettuali che favoriscono processi inclusivi A3/c.4) Potenziare gli interventi di prevenzione e recupero del disagio attraverso forme di apprendimento attivo e cooperativo	
	d) Continuità e orientamento		
	e) Orientamento strategico e organizzazione della scuola		
X	f) <b>Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane</b>	A3/f.1) Assicurare una formazione del personale sulla competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento A3/f.2) Approfondire la formazione dei docenti sulle metodologie didattiche innovative e sull'inclusione degli alunni con disabilità e in generale BES e sugli alunni ad alto potenziale A3/f.3) Favorire l'utilizzo del Repository per favorire la collaborazione tra docenti e la condivisione di materiali e buone pratiche	
	g) Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie		

Scuola IC Verdi-Cafaro		5.2.1. Obiettivi di processo (dal RAV)	M.02/RAV Ottobre 2022
Riferimento alla Priorità		B.1) Confermare / migliorare gli esiti delle prove INVALSI	
	AREA DI PROCESSO	DESCRIZIONE DELL'OBIETTIVO DI PROCESSO	
X	a) <b>Curricolo, progettazione e valutazione</b>	B1/a.1) Inserire all'interno del PTOF itinerari progettuali extracurricolari per il recupero/consolidamento delle competenze di base in ITA, MAT e INGL B1/a.2) Elaborare/revisionare il curricolo unitario dalla scuola per competenze chiave europee e progettare moduli di didattica per competenze chiave B1/a.3) Inserire, accanto alle prove tradizionali, strumenti diversificati per la valutazione degli studenti, coerenti con la certificazione di competenza e atti alla rilevazione anche di condotte cognitive ed affettivo-motivazionali (a solo titolo di es. rubriche di valutazione, rubriche di valutazione per compiti autentici, ecc.).	
X	b) <b>Ambiente di apprendimento</b>	B1/b.1) Incrementare il numero delle aule aumentate dalla tecnologia (dotazioni TIC e potenziamento delle infrastrutture di rete)	

		B1/b.2) Realizzare ambienti per l'apprendimento delle STEM B1/b3) Realizzare ambienti e laboratori per implementare una didattica innovativa
X	c) <b>Inclusione e differenziazione</b>	B1/c.1) Differenziare l'intervento educativo e didattico per consentire a tutti l'apprendimento e la partecipazione. B1/c.2) Differenziare l'intervento educativo/ didattico per gli alunni ad alto potenziale e favorire la partecipazione alle competizioni disciplinari B1/c.3) Inserire all'interno del PTOF itinerari progettuali che favoriscono processi inclusivi B1/c.4) Potenziare gli interventi di prevenzione e recupero del disagio attraverso forme di apprendimento attivo e cooperativo
	d) Continuità e orientamento	
	e) Orientamento strategico e organizzazione della scuola	
X	f) <b>Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane</b>	B1/f.1) Assicurare una formazione del personale sulle STEM, sulla competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento B1/f.2) Approfondire la formazione dei docenti sulle metodologie didattiche innovative e sull'inclusione degli alunni con disabilità e in generale BES e sugli alunni ad alto potenziale B1/f.3) Favorire l'utilizzo del Repository per favorire la collaborazione tra docenti e la condivisione di materiali e buone pratiche
	g) Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie	

<b>RELAZIONE TRA GLI OBIETTIVI DI PROCESSO DESCRITTI NEL RAV E LE PRIORITÀ INDIVIDUATE</b>	
<b>In che modo gli obiettivi di processo possono contribuire al raggiungimento delle priorità</b>	
	<p>Gli obiettivi indicati contribuiscono al raggiungimento delle priorità individuate che vengono affrontate declinando gli obiettivi di miglioramento che la scuola ritiene di dover perseguire in un'ottica di circolarità, per cui gli interventi previsti in ciascuna area di processo contribuiscono all'azione di miglioramento complessiva.</p> <p>Emerge che le aree di processo in cui è opportuno concentrare l'intervento sono quelle relative a "Curricolo, progettazione e valutazione", "Ambienti di apprendimento", "Inclusione e differenziazione" e "Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane".</p> <p>L'intervento nell'area "Curricolo, progettazione e valutazione" consentirà di sviluppare attività per conseguire gli obiettivi prioritari indicati e avrà ricadute positive su diverse aree di processo.</p> <p>Anche il miglioramento degli "Ambienti di apprendimento" consentirà di rinnovare le strategie didattiche tramite l'utilizzo delle nuove tecnologie e di intervenire nell'ambito degli esiti, dello sviluppo delle competenze chiave, dell'inclusione e della differenziazione.</p> <p>Lo sviluppo di unità di apprendimento per competenze consentirà di avere a disposizione materiali strutturati che potranno essere utilizzati anche nei percorsi di studio assistito, di recupero, consolidamento e di potenziamento. Presupposto necessario per lo sviluppo di unità di apprendimento per competenze e per la loro valutazione è la realizzazione di percorsi di formazione dei docenti.</p> <p>Anche l'implementazione delle dotazioni tecnologiche dell'istituto potrà consentire di attuare modelli didattici legati all'uso delle TIC al fine di favorire l'apprendimento delle competenze chiave e per una cittadinanza attiva..</p> <p>Fondamentali risultano, poi, l'allestimento di setting didattico-educativi laboratoriali, tecnologicamente avanzati ed efficienti, e le azioni di continuo monitoraggio /valutazione dei processi e degli esiti formativi degli studenti, sia nel breve che nel lungo periodo, in funzione di ri-orientare l'azione pedagogico-didattica e la politica formativa dell'Istituto, che dovrà continuare a sviluppare numerose e significative partnership.</p>

**Seconda Sezione: Le AZIONI PROGRAMMATE nel PIANO DI MIGLIORAMENTO**

Tenendo conto degli obiettivi individuati come particolarmente rilevanti, si è deciso di sviluppare le seguenti azioni, in relazione alla priorità 1 e alla priorità 2:

Scuola IC Verdi-Cafaro	PIANIFICAZIONE ANNUALE (a cura del Nucleo di Valutazione)	M.01/PdM Ottobre 2022
---------------------------	--	--------------------------

**A.1) Migliorare i risultati scolastici in ITALIANO**

NEL PDM (PLAN)									
	Priorità (RAV 5.1.)	Traguardo (RAV 5.1.)	Obiettivo di processo (RAV 5.2.)	Azioni	Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Responsabilità	Tempi	Risorse
1	<b>A.1) Migliorare i risultati scolastici in ITALIA NO</b>	A.1.1. Riduzione del numero degli studenti collocati nella fascia di voto insufficiente e/sufficiente in Italiano nella percentuale annuale almeno dell'1%	A1/a.1) Inserire all'interno del PTOF itinerari progettuali extracurricolari per il recupero/consolidamento delle competenze di base in ITA	A1/a.1.1 Progetti Lettura <b>"Incontri con l'Autore"</b> Incontri con l'Autore nella scuola primaria e secondaria di primo grado per incentivare la lettura <b>"Biblioteche per crescere"</b> Progetto che coinvolge una rete di scuole con scuola capofila l'istituto Imbriani-Salvemini <b>#ioleggo perché Libriamoci Spettacoli teatrali e cinema</b>  A1/a.1.2 Laboratori e progetti di recupero e consolidamento degli apprendimenti in ITA  <b>Scrittori di classe - Storie di mare Carta Canta. Ecologia+economia a scuola Read more</b>  <b>"Consiglio di Istituto degli alunni"</b>  <b>Cogito, ergo sum</b> <i>Laboratorio di avviamento allo studio della lingua latina</i>	Aumentare il numero di studenti che padroneggia la lingua italiana e i costrutti grammaticali e sintattici	-Numero prestiti librari -N. Incontri con l'Autore -Numero alunni/classi partecipanti alle gare di lettura-  -n. corsi attivati  -Numero studenti che partecipano alle attività  -Partecipazione assidua ai corsi nella misura almeno del 90%  -Numero alunni della fascia insufficiente/sufficiente che migliorano gli esiti formativi	Docenti di Italiano delle classi interessate  Docenti Organico potenziamento  Funzioni strumentali area POF- Valutazione  Referente gestione biblioteca	Intero anno scolasti co	-MOF  -Organico dell'Autonomia  - Restituzione debito orario  Fondi Strutturali PON -FSE – FDR Apprendimento e socialità  Obiettivo specifico 10.1.1 Sostegno agli studenti caratterizzati da particolari fragilità 10.1.1 A Interventi per il successo scolastico degli studenti  10.2.2 Azioni di integrazione



								e potenziamento delle aree disciplinari di base  10.2.2 A Competenze di base
	A1/a.2) Elaborare /revisionare il curricolo unitario dalla scuola per competenze chiave europee e progettare moduli di didattica per competenze chiave	A1. a.2.1 Ridefinizione del curricolo verticale di istituto con riferimento alle competenze chiave europee, coerente con il modello nazionale di certificazione delle competenze	Predisporre unità di apprendimento o finalizzate all'attuazione di moduli di didattica per competenze	n. curricoli verticali per competenze chiave europee elaborati  Verifica collegiale dei risultati della progettazione didattica dei dipartimenti disciplinari e dei gruppi di lavoro	Coordinatori dei Dipartimenti verticali e orizzontali -Funzioni Strumentali area POF-VALUTAZIONE	Intero anno scolastico	MOF	
	A1/a.3) Inserire, accanto alle prove tradizionali, strumenti diversificati per la valutazione degli studenti, coerenti con la certificazione di competenza e atti alla rilevazione anche di condotte cognitive ed affettivo-motivazionali (a solo	A1/a.3.1 Attuazione di unità di apprendimento finalizzate all'attuazione di moduli di didattica per competenze e valutare attraverso compiti di realtà	Progettazione di almeno un modulo interdisciplinare per quadrimestre nel corrente anno scolastico	n. docenti che hanno progettato unità di apprendimento n. docenti che hanno valutato con compiti di realtà  Verifica collegiale dei risultati della progettazione dei dipartimenti verticali e dei gruppi di lavoro	Consigli di Classe	Intero anno scolastico	MOF  Attività svolta nell'ambito delle attività di programmazione e delle 40 ore	

		titolo di es. rubriche di valutazione, rubriche di valutazione per compiti autentici, ecc. )						
		A1/b1 Incrementare il numero delle aule aumentate dalla tecnologia per supportare nuovi modi di insegnare, apprendere e valutare (dotazioni TIC e potenziamento delle infrastrutture di rete)	A1/b1.1 Attivare percorsi didattici innovativi con l'uso delle TIC	Migliorare il livello di coinvolgimento degli alunni  Migliorare gli ambienti di apprendimento o per favorire un maggiore benessere	- n. LIM presenti nella Scuola - n. Monitor touch nella scuola - n. accessi ai laboratori multimediali  - riduzione segnalazione di mancanza di connettività alla rete	-Docenti di aula -Responsabili laboratori -Animatore Digitale	Intero anno scolastico	MOF FESR PON 13.1.1A Cablaggio strutturato e sicuro all'interno degli edifici scolastici  PON "Digital board" Obiettivo specifico 13.1" Facilitare una ripresa verde, digitale e resiliente dell'economia" Azione 13.1.2 " Digital board : trasformazione digitale nella didattica e nell'organizzazione"
		A1/b2 Realizzare ambienti per l'apprendimento delle STEM	A1/b1.2. Attivare percorsi didattici innovativi per l'apprendimento delle STEM	Migliorare il livello di coinvolgimento degli alunni  Migliorare gli ambienti di apprendimento o per favorire un maggiore benessere	n. LIM presenti nella Scuola n. Monitor touch nella scuola - n. accessi ai laboratori multimediali- -Riduzione di segnalazioni per mancanza di connettività alla rete	Docenti di aula -Responsabili laboratori -Animatore Digitale	Intero anno scolastico	MOF FESR PON 13.1.1A Cablaggio strutturato e sicuro all'interno degli edifici scolastici

								PON “Digital board” Obiettivo specifico 13.1” Facilitare una ripresa verde, digitale e resiliente dell’economia” Azione 13.1.2 “ Digital board : trasformazione digitale nella didattica e nell’organizzazione”
A1/b3 Realizzare ambienti e laboratori per implementare una didattica innovativa	A1/b1.3.Attivare percorsi didattici innovativi	Migliorare il livello di coinvolgimento degli alunni  Migliorare gli ambienti di apprendimento o per favorire un maggiore benessere	n. LIM presenti nella Scuola n. Monitor touch nella scuola - n. accessi ai laboratori multimediali-  -Riduzione di segnalazioni per mancanza di connettività alla rete	Docenti di aula -Responsabili laboratori -Animatore Digitale - Gruppo di progettazione PNRR	Intero anno scolastico	PNRR		
A1/c.1. Differenziare l’intervento educativo e didattico per consentire a tutti l’apprendimento e la partecipazione.  A1/c.2) Differenziare l’intervento educativo/ didattico per gli alunni ad alto potenziale e favorire la partecipazione alle competizioni disciplinari	A1/c.1. 1 Programmazione comune con docenti curricolari, di sostegno, tutor, famiglie.  A1/c.1.2. <b>“LABORATORIO DI PRATICA CORALE”</b>  <b>“PROGETTO MUSICA (strumentale +coro)</b>  <b>“UN’AULA A CIELO APERTO”</b> progetto di outdoor education, educazione ambientale e alimentare  <b>“SCUOLA ATTIVA JUNIOR”</b>	Maggiore responsabilizzazione dell’intera comunità educante  Migliorare gli esiti di apprendimento o anche per i portatori di bisogni speciali tramite interventi educativi e	-Numero programmazioni sottoscritte da tutti gli interessati (PEI, PDP) -Numero incontri GLI Numero incontri GLHO -n. corsi per l’inclusione attivati n. classi coinvolte dai processi inclusivi -n. alunni frequentanti	Docenti di classe  Docenti Organico Potenziamento  Docenti di sostegno  Funzione strumentale area BES	Intero anno scolastico	MOF  -Organico dell’Autonomia - Restituzione debito orario  Fondi Strutturali PON -FSE – FDR Apprendimento e socialità		

		<p>A1/c.3) Inserire all'interno del PTOF itinerari progettuali che favoriscono processi inclusivi</p> <p>A1/c.4) Potenziare gli interventi di prevenzione e recupero del disagio attraverso forme di apprendimento attivo e cooperativo</p>	<p>Progetto di promozione di percorsi di orientamento sportivo</p> <p><b>“BASKIN”</b> Lo sport paralimpico va a scuola</p> <p><b>“ In...canti di musica”</b> Laboratorio di pratica corale.</p> <p><b>“ Dance up”</b> Laboratorio di attività motorie/sportive</p> <p><b>“ A spasso nell’arte”</b> Laboratorio artistico</p> <p><b>“ Il domani che vorrei”</b> Laboratorio di educazione alla cittadinanza attiva e alla cura dei beni comuni</p> <p><b>Do...re..mi..fa..sol..amente in coro”</b> <i>Laboratorio di pratica corale</i></p> <p><b>Officina di orientamento</b> <i>Laboratorio sportivo di orienteering</i></p> <p><b>Arte mania</b> <i>Laboratorio artistico</i></p> <p>A1/c3.1 inserire nel PTOF progetti di inclusione</p> <p><b>“LABORATORIO DI INCLUSIONE”</b></p> <p><b>“TUTTI INSIEME SOTTO LO STESSO CIELO”</b> Laboratorio espressivo per l'inclusione <b>"TUTTI PER UNO"</b> di sostituzione docenti assenti/supporto didattico in orario antimeridiano</p> <p><b>“GIORNATA MONDIALE DELLA CONSAPEVOLEZZA SULL’AUTISMO”</b></p>	<p>didattici differenziati</p>			<p>Obiettivo specifico</p> <p>10.1.1 Sostegno agli studenti caratterizzati da particolari fragilità</p> <p>10.1.1 A Interventi per il successo scolastico degli studenti</p> <p>10.2.2 Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base</p> <p>10.2.2 A Competenze di base</p>
--	--	---	---	--------------------------------	--	--	--

		<p><b>“SCUOLA, SPORT, DISABILITA’”</b> Progetto di promozione delle potenzialità degli studenti con disabilità</p> <p><b>A1/c2.1</b> Attuazione di percorsi di sviluppo per alunni ad alto potenziale</p> <p><b>"PREPARAZIONE ALLE COMPETIZIONI DISCIPLINARI:</b></p> <p><b>"RALLY TRANSALPINO DELLA MAT"-</b></p> <p><b>OLIMPIADI DELLE SCIENZE"</b></p> <p><b>“ A BEAUTIFUL MIND”</b></p> <p>laboratori e percorsi di logica/matematica/scienze destinati alla scuola primaria e alla secondaria con la finalità di e preparare alle competizioni disciplinari</p> <p><b>“Giochi di matematica del Mediterraneo”</b> Laboratorio di sviluppo delle competenze logico-matematiche</p>					
	<p>A1/f.1)Assicurare una formazione del personale sulle STEM, sulla competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento</p> <p>A1/f.2) Approfondire la formazione dei docenti sulle metodologie didattiche innovative</p>	<p>A1/f.1.1 Corso di formazione sulle STEM</p> <p>A1/f.2.1 Corso di formazione sulle metodologie didattiche innovative e sugli alunni ad alto potenziale</p>	<p>Avvenuta formazione di tutto il personale con ricaduta sull'azione didattica</p>	<p>n. docenti formati</p> <p>n. docenti che utilizzano la didattica digitale</p>	<p>Animatore digitale e team per l'innovazione digitale</p> <p>Funzione Strumentali Area Formazione Docenti</p>	<p>Attività svolta nell'ambito delle attività di programmazione delle 40 ore</p>	

		<p>e sull'inclusione degli alunni con disabilità e in generale BES e sugli alunni ad alto potenziale</p> <p>A1/f.3) Favorire l'utilizzo del Repository per favorire la collaborazione tra docenti e la condivisione di materiali e buone pratiche</p>						
--	--	---	--	--	--	--	--	--

**A.2) Migliorare i risultati scolastici in MATEMATICA**

NEL PDM (PLAN)									
	Priorità (RAV 5.1.)	Traguardo (RAV 5.1.)	Obiettivo di processo (RAV 5.2.)	Azioni	Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Responsabilità	Tempi	Risorse

2	A.2) Migliorare i risultati scolastici in MATEMATICA	A.2.1. Riduzione del numero degli studenti collocati nella fascia di voto insufficiente e/sufficiente in Matematica nella percentuale annuale dell' 1%	<p>A2/a.1) Inserire all'interno del PTOF itinerari progettuali extracurricolari per il recupero/consolidamento delle competenze di base in MAT.</p>	<p>A2/a.1.1</p> <p>Laboratori e progetti di recupero/consolidamento degli apprendimenti in MAT</p> <p><b>“Chess a game to be spread in schools”</b> Laboratorio di pratica scacchistica <b>“ Laboratorio logico-matematico”</b></p> <p><b>Programma il Futuro</b> <i>Percorsi di coding</i></p> <p><b>Codeweek ( 8-23 ottobre)</b> Settimana europea della programmazione <b>“ Matto per gli scacchi”</b> Laboratorio di pratica scacchistica per il miglioramento dell'apprendimento, delle abilità sociali e metacognitive</p> <p><b>“ Coding Generation”</b> Laboratorio di coding/robotica educativa</p> <p><b>Il giardino degli dei :tra alberi secolari e piante erbacee</b> Laboratorio di educazione ambientale</p>	<p>Aumentare il numero di studenti che padroneggia le abilità di calcolo e le tecniche risolutive di situazioni problematiche nell'ambito logico-matematico.</p>	<p>- n. corsi attivati</p> <p>-Numero studenti che partecipano alle attività</p> <p>-Partecipazione assidua ai corsi nella misura almeno del 90%</p> <p>-Numero alunni della fascia insufficiente/sufficiente che migliorano gli esiti formativi in MAT</p>	<p>Docenti di Matematica delle classi interessate</p> <p>Docenti Organico potenziamento</p> <p>Funzioni strumentali area POF</p>	<p>Intero anno scolastico</p>	<p>MOF</p> <p>-Organico dell'Autonomia</p> <p>- Restituzione debito orario</p> <p>Fondi Strutturali PON -FSE – FDR Apprendimento e socialità</p> <p>Obiettivo specifico scolastico degli studenti</p> <p>10.2.2 Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base</p> <p>10.2.2 A Competenze di base</p>
			<p>A2/a.2) Elaborare/revisionare il curriculum unitario dalla scuola per competenze chiave europee e progettare moduli di didattica per competenze chiave</p>	<p>A2. a.2.1</p> <p>Ridefinizione del curriculum verticale di istituto con riferimento alle competenze chiave europee, coerente con il modello nazionale di certificazione delle competenze</p>	<p>Predisporre unità di apprendimento finalizzate all'attuazione di moduli di didattica per competenze</p>	<p>n. curricoli verticali per competenze chiave europee elaborati</p> <p>Verifica collegiale dei risultati della progettazione didattica dei dipartimenti disciplinari e dei gruppi di lavoro</p>	<p>Coordinatori dei Dipartimenti verticali e orizzontali</p> <p>-Funzioni Strumentali area POF- VALUTAZIONE</p>	<p>Intero anno scolastico</p>	<p>MOF</p>



			<p>A2/a.3) Inserire, accanto alle prove tradizionali, strumenti diversificati per la valutazione degli studenti, coerenti con la certificazione di competenza e atti alla rilevazione anche di condotte cognitive ed affettivo-motivazionali (a solo titolo di es. rubriche di valutazione, rubriche di valutazione per compiti autentici, ecc. )</p>	<p>A2/a..1 Attuazione di unità di apprendimento finalizzate all'attuazione di moduli di didattica per competenze e valutare attraverso compiti di realtà</p>	<p>Progettazione di almeno un modulo interdisciplinare e per quadrimestre nel corrente anno scolastico</p>	<p>n. docenti che hanno progettato unità di apprendimento n. docenti che hanno valutato con compiti di realtà</p> <p>Verifica collegiale dei risultati della progettazione dei dipartimenti verticali e dei gruppi di lavoro</p>	<p>Consigli di Classe</p>	<p>Intero anno scolastico</p>	<p>MOF</p> <p>Attività svolta nell'ambito delle attività di programmazione e delle 40 ore</p>
			<p>A2/b1 Incrementare il numero delle aule aumentate dalla tecnologia per supportare nuovi modi di insegnare, apprendere e valutare (dotazioni TIC e potenziamento delle infrastrutture di rete in funzione del miglioramento della didattica e dell'organizzazione scolastica)</p>	<p>A2/b1.1 Attivare percorsi didattici innovativi con l'uso delle TIC</p>	<p>Migliorare il livello di coinvolgimento degli alunni</p> <p>Migliorare gli ambienti di apprendimento per favorire un maggiore benessere</p>	<p>- n. LIM presenti nella Scuola -n. Monitor touch nella scuola - n. accessi ai laboratori multimediali- -Riduzione di segnalazioni per mancanza di connettività alla rete</p>	<p>-Docenti di aula -Responsabili laboratori -Animatore Digitale</p>	<p>Intero anno scolastico</p>	<p>MOF FESR PON 13.1.1A Cablaggio strutturato e sicuro all'interno degli edifici scolastici</p> <p>PON "Digital board" Obiettivo specifico 13.1" Facilitare una ripresa verde, digitale e resiliente dell'economia "</p> <p>Azione 13.1.2 " Digital board : trasformazione e digitale nella didattica e nell'organizzazione"</p>

									<p>MOF FESR PON 13.1.1A Cablaggio strutturato e sicuro all'interno degli edifici scolastici</p> <p>PON "Digital board" Obiettivo specifico 13.1" Facilitare una ripresa verde, digitale e resiliente dell'economia "</p> <p>Azione 13.1.2 " Digital board : trasformazion e digitale nella didattica e nell'organizza zione"</p>
		<p>A2/b2 Realizzare ambienti per l'apprendimento delle STEM</p>	<p>A2/b 2.2. Attivare percorsi didattici innovativi per l'apprendimento delle STEM</p>	<p>Migliorare il livello di coinvolgiment o degli alunni</p> <p>Migliorare gli ambienti di apprendimento per favorire un maggiore benessere</p>	<p>n. LIM presenti nella Scuola n. Monitor touch nella scuola - n. accessi ai laboratori multimediali- -Riduzione di segnalazioni per mancanza di connettività alla rete</p>	<p>Docenti di aula -Responsabili laboratori -Animatore Digitale</p>	<p>Intero anno scolastico</p>		
		<p>A2/b3 Realizzare ambienti e laboratori per implementare una didattica innovativa</p>	<p>A2/b1.3.Attivare percorsi didattici innovativi</p>	<p>Migliorare il livello di coinvolgiment o degli alunni</p> <p>Migliorare gli ambienti di apprendimento per favorire un maggiore benessere</p>	<p>n. LIM presenti nella Scuola n. Monitor touch nella scuola - n. accessi ai laboratori multimediali- -Riduzione di segnalazioni per mancanza di connettività alla rete</p>	<p>Docenti di aula -Responsabili laboratori -Animatore Digitale -Gruppo di progetto PNRR</p>	<p>Intero anno scolastico</p>	<p>PNRR</p>	
		<p>A2/c.1) Differenziare l'intervento educativo e didattico per consentire a tutti l'apprendimento e la partecipazione.</p>	<p>A2/c.1.1 .Programmazione comune con docenti curricolari, di sostegno, tutor, famiglie.  A2/c.1.2</p>	<p>Maggiore responsabilizza zione dell'intera</p>	<p>-Numero programmazioni sottoscritte da tutti gli interessati (PEI, PDP) -Numero incontri GLI Numero incontri GLHO</p>	<p>Docenti di classe  Docenti Organico Potenziamen To</p>	<p>Intero anno scolastico</p>	<p>MOF  -Organico dell'Autonomi a -</p>	

		<p>A2/c.2) Differenziare l'intervento educativo/didattico per gli alunni ad alto potenziale e favorire la partecipazione alle competizioni disciplinari.</p> <p>A2/c.3) Inserire all'interno del PTOF itinerari progettuali che favoriscono processi inclusivi</p> <p>A2/c.4) Potenziare gli interventi di prevenzione e recupero del disagio attraverso forme di apprendimento attivo e cooperativo</p>	<p>inserire nel PTOF progetti di recupero/consolidamento</p> <p><b>“LABORATORIO DI PRATICA CORALE”</b></p> <p><b>“PROGETTO MUSICA (strumentale +coro)”</b></p> <p><b>“UN’AULA A CIELO APERTO”</b> progetto di outdoor education, educazione ambientale e alimentare</p> <p><b>“SCUOLA ATTIVA JUNIOR”</b> Progetto di promozione di percorsi di orientamento sportivo</p> <p><b>“BASKIN”</b> Lo sport paralimpico va a scuola</p> <p><b>“ In...canti di musica”</b> Laboratorio di pratica corale.</p> <p><b>“ Dance up”</b> Laboratorio di attività motorie/sportive</p> <p><b>“ A spasso nell’arte”</b> Laboratorio artistico</p> <p><b>“ Il domani che vorrei”</b> Laboratorio di educazione alla cittadinanza attiva e alla cura dei beni comuni</p> <p><b>Do...re..mi..fa..sol..amente in coro”</b> <i>Laboratorio di pratica corale</i></p> <p><b>Officina di orientamento</b> <i>Laboratorio sportivo di orienteering</i></p> <p><b>Arte mania</b> <i>Laboratorio artistico</i></p>	<p>comunità educante</p> <p>Migliorare gli esiti di apprendimento anche per i portatori di bisogni speciali tramite interventi educativi e didattici differenziati</p>	<p>-n. corsi per l'inclusione attivati</p> <p>n. classi coinvolte dai processi inclusivi</p> <p>-n. alunni frequentanti</p>	<p>Docenti di sostegno</p> <p>Funzione strumentale area BES</p>	<p>Restituzione debito orario</p> <p>Fondi Strutturali PON -FSE – FDR</p> <p>Apprendimento e socialità</p> <p>Obiettivo specifico</p> <p>10.1.1</p> <p>Sostegno agli studenti caratterizzati da particolari fragilità</p> <p>10.1.1 A</p> <p>Interventi per il successo scolastico degli studenti</p> <p>10.2.2 Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base</p> <p>10.2.2 A</p> <p>Competenze di base</p>
--	--	--	---	--	---	---	--

			<p><b>A2/c2.1</b> Attuazione di percorsi di sviluppo per alunni ad alto potenziale</p> <p><b>"PREPARAZIONE ALLE COMPETIZIONI DISCIPLINARI:</b></p> <p><b>"RALLY TRANSALPINO DELLA MAT-OLIMPIADI DELLE SCIENZE"</b></p> <p><b>" A BEAUTIFUL MIND"</b> laboratori e percorsi di logica/matematica/scienze destinati alla scuola primaria e alla secondaria con la finalità di e preparare alle competizioni disciplinari</p> <p><b>"Giochi di matematica del Mediterraneo"</b> Laboratorio di sviluppo delle competenze logico-matematiche</p> <p>A2/c3.1 inserire nel PTOF progetti di inclusione</p> <p><b>"LABORATORIO DI INCLUSIONE"</b></p> <p><b>"TUTTI INSIEME SOTTO LO STESSO CIELO"</b> Laboratorio espressivo per l'inclusione</p> <p><b>"TUTTI PER UNO"</b> di sostituzione docenti assenti/supporto didattico in orario antimeridiano</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

				<p><b>“GIORNATA MONDIALE DELLA CONSAPEVOLEZZA SULL’AUTISMO”</b></p> <p><b>“SCUOLA, SPORT, DISABILITA’”</b></p> <p>Progetto di promozione delle potenzialità degli studenti con disabilità</p>					
			<p>A2/f.1) Assicurare una formazione del personale sulla competenze digitali e nuovi ambienti per l’apprendimento</p> <p>A2/f.2) Approfondire la formazione dei docenti sulle metodologie didattiche innovative e sull’inclusione degli alunni con disabilità e in genere BES e sugli alunni ad alto potenziale</p> <p>A2/f.3) Favorire l’utilizzo del Repository per favorire la collaborazione tra docenti e la condivisione di materiali e buone pratiche</p>	<p>A2/f.1.1 Corso di formazione per il personale docente della scuola primaria e secondaria sulle STEM</p> <p>A2/f.2.1 Corso di formazione sulle metodologie e didattiche innovative e sugli alunni ad alto potenziale</p>	<p>Avvenuta formazione di tutto il personale con ricaduta sull’azione didattica</p>	<p>n. docenti formati</p> <p>n. docenti che utilizzano la didattica digitale</p>	<p>Animatore digitale e team per l’innovazione digitale</p> <p>Funzione Strumentali Area FORMAZIONE DOCENTI</p>		<p>Attività svolta nell’ambito delle attività di programmazione e delle 40 ore</p>

**A.3) Aumentare il numero delle eccellenze nei risultati scolastici in Italiano e Matematica**

NEL PDM (PLAN)

Priorità (RAV 5.1.)	Traguardo (RAV 5.1.)	Obiettivo di processo (RAV 5.2.)	Azioni	Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio (descrizione e valore)	Responsabilità	Tempi	Risorse	
3	<b>A.3) Aumentare i risultati scolastici in Italiano e Matematica in relazione alle eccellenze</b>	A.3.1) Innalzamento del numero degli studenti collocati nella fascia di eccellenza in Italiano e Matematica (voti 9-10/Avanzato) nella percentuale annuale dell'1%.	A3/a.1) Inserire all'interno del PTOF itinerari progettuali extracurricolari per il recupero/consolidamento delle competenze di base in ITA, MAT	A.3/a.1.1 Attuazione di percorsi di sviluppo per alunni ad alto potenziale  "PREPARAZIONE ALLE COMPETIZIONI DISCIPLINARI:  "RALLY TRANSALPINO DELLA MAT-OLIMPIADI DELLE SCIENZE"  "A BEAUTIFUL MIND" laboratori e percorsi di logica/matematica/scienze destinati alla scuola primaria e alla secondaria con la finalità di e preparare alle competizioni disciplinari  "Consiglio di Istituto degli alunni"  "Il pianeta dei bambini"  "Giochi di matematica del Mediterraneo" Laboratorio di sviluppo delle competenze logico-matematiche  "Matto per gli scacchi" Laboratorio di pratica scacchistica per il miglioramento dell'apprendimento, delle abilità sociali e metacognitive  "Coding Generation" Laboratorio di coding/robotica educativa	Incrementare il numero di studenti che consegue valutazioni pari a 9 e 10/Avanzato in ITA e MAT al termine della scuola primaria e agli esami di Stato conclusivi del primo ciclo di istruzione	-N corsi attivati -Numero di alunni che frequentano assiduamente le attività progettuali - -Numero alunni della fascia alta che migliorano gli esiti formativi con valutazioni pari a, 9 e 10 al termine della scuola primaria e della secondaria di primo grado  n. alunni che partecipano a competizioni disciplinari di ITA e MAT/SCIE	-Docenti di Italiano e Matematica delle classi interessate  -Docenti Organico Autonomia con specifiche competenze  -Funzioni strumentali area POF	Intero anno scolastico	MOF  -Organico dell'Autonomia

			<p><b>Il giardino degli dei :tra alberi secolari e piante erbacee</b> Laboratorio di educazione ambientale</p> <p><b>Cogito, ergo sum</b> Laboratorio di avviamento allo studio della lingua latina</p>						
			<p>A3/a2) Elaborare/revisionare il curricolo unitario della scuola per competenze chiave europee e progettare moduli di didattica per competenze chiave</p>	<p>A3/a2.1) Ridefinizione del curricolo verticale di Istituto con riferimento alle competenze chiave europee, coerente con il modello nazionale di certificazione delle competenze</p>	<p>Predisporre unità di apprendimento o finalizzate all'attuazione di moduli di didattica per competenze</p>	<p>n. curricoli verticali per competenze chiave europee elaborati. Verifica collegiale dei risultati della progettazione didattica dei dipartimenti disciplinari e dei gruppi di lavoro. Coordinatore dei dipartimenti in orizzontale e in verticale. Funzione strumentale Area Pof.</p>	<p>Coordinatori Dipartimenti/Interclasse Animatore digitale</p>	<p>Intero anno scolastico.</p>	<p>Attività svolta nell'ambito delle attività di programmazione e delle 40 ore</p>
			<p>A3/a.3) Inserire, accanto alle prove tradizionali, strumenti diversificati per la valutazione degli studenti, coerenti con la certificazione di competenza e atti alla rilevazione anche di condotte cognitive ed affettivo-motivazionali (a solo titolo di es. rubriche di valutazione, rubriche di valutazione per compiti autentici, ecc. )</p>	<p>A3/a.3.1 Attuazione di unità di apprendimento finalizzate all'attuazione di moduli di didattica per competenze e valutare attraverso compiti di realtà</p>	<p>Progettazione di almeno un modulo interdisciplinare per quadrimestre nel corrente anno scolastico</p>	<p>n. docenti che hanno progettato unità di apprendimento n. docenti che hanno valutato con compiti di realtà  Verifica collegiale dei risultati della progettazione dei dipartimenti verticali e dei gruppi di lavoro</p>	<p>Consigli di Classe</p>	<p>Intero anno scolastico</p>	<p>MOF  Attività svolta nell'ambito delle attività di programmazione e delle 40 ore</p>
			<p>A3/b1 Incrementare il numero delle aule aumentate dalla tecnologia per supportare nuovi modi di insegnare, apprendere e valutare (dotazioni TIC e potenziamento delle infrastrutture di rete)</p>	<p>A3/b1.1 Attivare percorsi didattici innovativi con l'uso delle TIC</p>	<p>Migliorare il livello di coinvolgimento degli alunni  Migliorare gli ambienti di apprendimento o per favorire un maggiore benessere</p>	<p>- n. LIM presenti nella Scuola - n. monitor touch nella scuola - n. accessi ai laboratori multimediali- -Riduzione di segnalazioni per mancanza di connettività alla rete</p>	<p>-Docenti di aula -Responsabili laboratori -Animatore Digitale</p>	<p>Intero anno scolastico</p>	<p>MOF FESR PON 13.1.1A Cablaggio strutturato e sicuro all'interno degli edifici scolastici</p>

									<p>PON “Digital board”  Obiettivo specifico 13.1”  Facilitare una ripresa verde, digitale e resiliente dell’economia ”  Azione 13.1.2  “ Digital board : trasformazion e digitale nella didattica e nell’organizza zione”</p>
			<p>A3/b2  Realizzare ambienti per l’apprendimento delle STEM</p>	<p>A3/b 2.2.  Attivare percorsi didattici innovativi per l’apprendimento delle STEM</p>	<p>Migliorare il livello di coinvolgiment o degli alunni</p> <p>Migliorare gli ambienti di apprendiment o per favorire un maggiore benessere</p>	<p>- n. LIM presenti nella Scuola  - n. monitor touch  - n. accessi ai laboratori multimediali-  -Riduzione di segnalazioni per mancanza di connettività alla rete</p>	<p>Docenti di aula  -Responsabili laboratori  -Animatore Digitale</p>	<p>Intero anno scolastico</p>	<p>MOF  FESR PON 13.1.1A  Cablaggio strutturato e sicuro all’interno degli edifici scolastici</p> <p>PON “Digital board”  Obiettivo specifico 13.1”  Facilitare una ripresa verde, digitale e resiliente dell’economia ”  Azione 13.1.2  “ Digital board : trasformazion e digitale nella</p>



									didattica e nell'organizzazione"
			A3 /b3 Realizzare ambienti e laboratori per implementare una didattica innovativa	A3/b1.3.Attivare percorsi didattici innovativi	Migliorare il livello di coinvolgimento degli alunni  Migliorare gli ambienti di apprendimento o per favorire un maggiore benessere	n. LIM presenti nella Scuola n. monitor touch - n. accessi ai laboratori multimediali- -Riduzione di segnalazioni per mancanza di connettività alla rete	Docenti di aula -Responsabili laboratori -Animatore Digitale - gruppo di progetto PNRR	Intero anno scolastico	PNRR
			A3/c.1) Differenziare l'intervento educativo e didattico per consentire a tutti l'apprendimento e la partecipazione. A3/c.2) Differenziare l'intervento educativo/ didattico per gli alunni ad alto potenziale e favorire la partecipazione alle competizioni disciplinari A3/c.3) Inserire all'interno del PTOF itinerari progettuali che favoriscono processi inclusivi A3/c.4) Potenziare gli interventi di prevenzione e recupero del disagio attraverso forme di apprendimento attivo e cooperativo	A3/c.1.1 .Programmazione comune con docenti curricolari, di sostegno, tutor, famiglie.  A3/c.1.2 inserire nel PTOF progetti di recupero/consolidamento <b>“LABORATORIO DI PRATICA CORALE”</b>  <b>“PROGETTO MUSICA (strumentale +coro)</b>  <b>“UN’AULA A CIELO APERTO”</b> progetto di outdoor education, educazione ambientale e alimentare  <b>“SCUOLA ATTIVA JUNIOR”</b> Progetto di promozione di percorsi di orientamento sportivo  <b>“BASKIN”</b> Lo sport paralimpico va a scuola  <b>“ In...canti di musica”</b> Laboratorio di pratica corale.	Maggiore responsabilizzazione dell'intera comunità educante  Migliorare gli esiti di apprendimento o anche per i portatori di bisogni speciali tramite interventi educativi e didattici differenziati	-Numero programmazioni sottoscritte da tutti gli interessati (PEI, PDP) -Numero incontri GLI Numero incontri GLHO -n. corsi per l'inclusione attivati n. classi coinvolte dai processi inclusivi -n. alunni frequentanti	Docenti di classe  Docenti Organico Potenziamento  Docenti di sostegno  Funzione strumentale area BES	Intero anno scolastico	MOF  -Organico dell'Autonomia a - Restituzione debito orario  Fondi Strutturali PON -FSE Apprendimento e socialità 10.1.1 Sostegno agli studenti caratterizzati da particolari fragilità 10.1.1A Interventi per il successo scolastico degli studenti

			<p><b>“ Dance up”</b> Laboratorio di attività motorie/sportive</p> <p><b>“ A spasso nell’arte”</b> Laboratorio artistico</p> <p><b>“ Il domani che vorrei”</b> Laboratorio di educazione alla cittadinanza attiva e alla cura dei beni comuni</p> <p><b>Do...re..mi..fa..sol..amente in coro”</b> <i>Laboratorio di pratica corale</i></p> <p><b>Officina di orientamento</b> <i>Laboratorio sportivo di orienteering</i></p> <p><b>Arte mania</b> <i>Laboratorio artistico</i></p> <p><b>A3/c2.1</b> Attuazione di percorsi di sviluppo per alunni ad alto potenziale</p> <p><b>"PREPARAZIONE ALLE COMPETIZIONI DISCIPLINARI: "RALLY TRANSALPINO DELLA MAT-OLIMPIADI DELLE SCIENZE"</b></p> <p><b>“ A beautiful mind”</b>  laboratori e percorsi di logica/matematica/scienze destinati alla scuola primaria e alla secondaria con la finalità di e preparare alle competizioni disciplinari</p> <p><b>“Giochi di matematica del Mediterraneo”</b></p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

			<p>Laboratorio di sviluppo delle competenze logico-matematiche</p> <p>A3/c3.1 inserire nel PTOF progetti di inclusione</p> <p><b>“LABORATORIO DI INCLUSIONE”</b></p> <p><b>“TUTTI INSIEME SOTTO LO STESSO CIELO”</b> Laboratorio espressivo per l'inclusione</p> <p><b>“TUTTI PER UNO”</b> di sostituzione docenti assenti/supporto didattico in orario antimeridiano</p> <p><b>“GIORNATA MONDIALE DELLA CONSAPEVOLEZZA SULL’AUTISMO”</b></p> <p><b>“SCUOLA, SPORT, DISABILITA”</b> Progetto di promozione delle potenzialità degli studenti con disabilità</p>					
		<p>A3/f.1) Assicurare una formazione del personale sulle STEM, sulle competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento</p> <p>A3/f.2) Approfondire la formazione dei docenti sulle metodologie didattiche innovative e sull'inclusione degli alunni con disabilità e in</p>	<p>A3/f.1.1 Corso di formazione per il personale docente della scuola primaria e secondaria sulle STEM</p>	<p>Avvenuta formazione di tutto il personale con ricaduta sull'azione didattica</p>	<p>n. docenti formati</p> <p>n. docenti che utilizzano la didattica digitale</p>	<p>Animatore digitale e team per l'innovazione digitale</p> <p>Funzione Strumentali Area Formazione Docenti</p>	<p>Attività svolta nell'ambito delle attività di programmazione e delle 40 ore</p>	

		generale BES e sugli alunni ad alto potenziale A3/f.3) Favorire l'utilizzo del Repository per favorire la collaborazione tra docenti e la condivisione di materiali e buone pratiche	A3/f.2.1 Corso di formazione sulle metodologie e didattiche innovative e sugli alunni ad alto potenziale					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

### B.1) Confermare/migliorare gli esiti delle prove INVALSI

NEL PDM (PLAN)									
	Priorità (RAV 5.1.)	Traguardo (RAV 5.1.)	Obiettivo di processo (RAV 5.2.)	Azioni	Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Responsabilità	Tempi	Risorse
4	<b>B.1) Confermare/migliorare gli esiti delle prove Invalsi</b>	B.1.1.)Raggiungere valori dei parametri almeno in linea con quelli dei benchmark delle scuole con simile background	<p>B1/a.1) Inserire all'interno del PTOF itinerari progettuali extracurricolari per il recupero/consolidamento delle competenze di base in ITA</p> <p>B2/a.1) Inserire all'interno del PTOF itinerari progettuali extracurricolari per il recupero/consolidamento delle competenze di base in MAT</p> <p>B3/a.1) Inserire all'interno del PTOF itinerari progettuali extracurricolari per il recupero/consolidamento delle competenze di base in L 2</p>	<p>B1/a.1.1 Progetti Lettura <b>"Incontri con l'Autore"</b> Incontri con l'Autore nella scuola primaria e secondaria di primo grado per incentivare la lettura <b>"Biblioteche per crescere"</b> Progetto che coinvolge una rete di scuole con scuola capofila l'istituto Imbriani-Salvemini <b>#ioleggo perché Libriamoci</b> <b>Scrittori di classe -Storie di mare</b> <b>Carta Canta.</b> <b>Ecologia+economia a scuola</b> <b>Read more</b> <b>Il pianeta dei bambini</b> <b>Spettacoli teatrali e cinema</b></p> <p>B1/a.1.2 Laboratori e progetti di recupero e consolidamento degli apprendimenti in ITA <b>" Il Kamishibai racconta..."</b> Laboratorio di ed. alla lettura</p> <p>B2/a.1.1</p>	<p>Aumentare il numero di studenti che padroneggia le abilità di calcolo e le tecniche risolutive di situazioni problematiche nell'ambito logico-matematico.</p> <p>Aumentare il numero di studenti che padroneggia la lingua italiana e inglese e i costrutti grammaticali e sintattici</p>	<p>- n. corsi attivati</p> <p>-Numero studenti che partecipano alle attività</p> <p>-Partecipazione assidua ai corsi nella misura almeno del 90%</p> <p>-Numero alunni della fascia insufficiente/sufficiente che migliorano gli esiti formativi in MAT</p>	<p>Docenti di Matematica, di Italiano e di Inglese delle classi interessate</p> <p>Funzioni strumentali area POF</p>	<p>Intero anno scolastico</p>	<p>MOF</p> <p>-Organico dell'Autonomia</p> <p>Fondi Strutturali PON -FSE – FDR</p> <p>Obiettivo specifico scolastico degli studenti</p> <p>FSE e FDR - Apprendimento e socialità</p> <p>10.2.2 Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base</p>

			<p>Laboratori e progetti di recupero e consolidamento degli apprendimenti in MAT</p> <p><b>“ Matto per gli scacchi”</b> Laboratorio di pratica scacchistica per il miglioramento dell’apprendimento, delle abilità sociali e metacognitive</p> <p><b>Laboratorio di pratica scacchistica</b></p> <p><b>“Chess a game to be spread in schools”</b> <b>“ Laboratorio logico-matematico”</b></p> <p><b>Programma il Futuro</b> Percorsi di coding</p> <p><b>Codeweek ( 8-23 ottobre)</b> Settimana europea della programmazione</p> <p><b>“Giochi di matematica del Mediterraneo”</b> Laboratorio di sviluppo delle competenze logico-matematiche</p> <p>B3/a.1.1 Laboratori e progetti di recupero e consolidamento degli apprendimenti in L2</p> <p><b>E-Twinning</b> Promozione del senso di appartenenza alla comunità europea</p> <p><b>“ Lettorato di madrelingua”</b></p>					10.2.2A Competenze di base
--	--	--	---	--	--	--	--	-------------------------------

			B2/a.2) Elaborare/revisionare il curriculum unitario dalla scuola per competenze chiave europee e progettare moduli di didattica per competenze chiave	B2. a.2.1 Ridefinizione del curriculum verticale di istituto con riferimento alle competenze chiave europee, coerente con il modello nazionale di certificazione delle competenze	Predisporre unità di apprendimento finalizzate all'attuazione di moduli di didattica per competenze	n. curricoli verticali per competenze chiave europee elaborati  Verifica collegiale dei risultati della progettazione didattica dei dipartimenti disciplinari e dei gruppi di lavoro	Coordinatori dei Dipartimenti verticali e orizzontali -Funzioni Strumentali area POF-VALUTAZIONE	Intero anno scolastico	MOF
			B2/a.3) Inserire, accanto alle prove tradizionali, strumenti diversificati per la valutazione degli studenti, coerenti con la certificazione di competenza e atti alla rilevazione anche di condotte cognitive ed affettivo-motivazionali (a solo titolo di es. rubriche di valutazione, rubriche di valutazione per compiti autentici, ecc. )	B2/a..1 Attuazione di unità di apprendimento finalizzate all'attuazione di moduli di didattica per competenze e valutare attraverso compiti di realtà	Progettazione di almeno un modulo interdisciplinare per quadrimestre nel corrente anno scolastico	n. docenti che hanno progettato unità di apprendimento n. docenti che hanno valutato con compiti di realtà  Verifica collegiale dei risultati della progettazione dei dipartimenti verticali e dei gruppi di lavoro	Consigli di Classe	Intero anno scolastico	MOF  Attività svolta nell'ambito delle attività di programmazione e delle 40 ore
			B2/b1 Incrementare il numero delle aule aumentate dalla tecnologia per supportare nuovi modi di insegnare per apprendere e valutare (dotazioni TIC e potenziamento delle infrastrutture di rete in funzione del miglioramento della didattica e dell'organizzazione scolastica)	B2/b1.1 Attivare percorsi didattici innovativi con l'uso delle TIC	Migliorare il livello di coinvolgimento degli alunni  Migliorare gli ambienti di apprendimento per favorire un maggiore benessere	- n. LIM presenti nella Scuola -n. Monitor touch nella scuola - n. accessi ai laboratori multimediali- -Riduzione di segnalazioni per mancanza di connettività alla rete	-Docenti di aula -Responsabili laboratori -Animatore Digitale	Intero anno scolastico	MOF FESR PON 13.1.1A Cablaggio strutturato e sicuro all'interno degli edifici scolastici  PON "Digital board" Obiettivo specifico 13.1" Facilitare una ripresa verde, digitale e resiliente dell'economia"

									Azione 13.1.2 “ Digital board : trasformazione digitale nella didattica e nell’organizzaz ione”
		B2/b2 Realizzare ambienti per l’apprendimento delle STEM	B2//b 2.2. Attivare percorsi didattici innovativi per l’apprendimento delle STEM	Migliorare il livello di coinvolgimento degli alunni  Migliorare gli ambienti di apprendimento per favorire un maggiore benessere	n. LIM presenti nella Scuola n. Monitor touch - n. accessi ai laboratori multimediali- -Riduzione di segnalazioni per mancanza di connettività alla rete	Docenti di aula -Responsabili laboratori -Animatore Digitale	Intero anno scolastico	MOF FESR PON 13.1.1A Cablaggio strutturato e sicuro all’interno degli edifici scolastici  PON “Digital board” Obiettivo specifico 13.1” Facilitare una ripresa verde, digitale e resiliente dell’economia” Azione 13.1.2 “ Digital board : trasformazione digitale nella didattica e nell’organizzaz ione”	

				Migliorare il livello di coinvolgimento degli alunni  Migliorare gli ambienti di apprendimento per favorire un maggiore benessere	n. LIM presenti nella Scuola n. Monitor touch - n. accessi ai laboratori multimediali- -Riduzione di segnalazioni per mancanza di connettività alla rete	Docenti di aula -Responsabili laboratori -Animatore Digital - Gruppo di progetto PNRR	Intero anno scolastico	PNRR
	B.2/b3 Realizzare ambienti e laboratori per implementare una didattica innovativa	B2//b 2.3 Attivare percorsi didattici innovativi						
	B.2/c.1) Differenziare l'intervento educativo e didattico per consentire a tutti l'apprendimento e la partecipazione.  B.2/c.2) Differenziare l'intervento educativo/ didattico per gli alunni ad alto potenziale e favorire la partecipazione alle competizioni disciplinari B.2/c.3) Inserire all'interno del PTOF itinerari progettuali che favoriscono processi inclusivi	B2/c.1.1 .Programmazione comune con docenti curricolari, di sostegno, tutor, famiglie.  B2/c.1.2 inserire nel PTOF progetti di recupero/consolidamento <b>“LABORATORIO DI PRATICA CORALE”</b>  <b>“PROGETTO MUSICA (strumentale +coro)</b>  <b>“UN’AULA A CIELO APERTO”</b> progetto di outdoor education, educazione ambientale e alimentare  <b>“SCUOLA ATTIVA JUNIOR”</b> Progetto di promozione di percorsi di orientamento sportivo  <b>“BASKIN”</b> Lo sport paralimpico va a scuola  <b>“ In...canti di musica”</b> Laboratorio di pratica corale.	Maggiore responsabilizzazione dell'intera comunità educante  Migliorare gli esiti di apprendimento anche per i portatori di bisogni speciali tramite interventi educativi e didattici differenziati	-Numero programmazioni sottoscritte da tutti gli interessati (PEI, PDP) -Numero incontri GLI Numero incontri GLHO -n. corsi per l'inclusione attivati n. classi coinvolte dai processi inclusivi -n. alunni frequentanti	Docenti di classe  Docenti Organico Potenziamento  Docenti di sostegno  Funzione strumentale area BES	Intero anno scolastico	MOF  -Organico dell'Autonomia a - Restituzione debito orario  Fondi Strutturali PON -FSE – FDR Apprendimento e socialità  Obiettivo specifico 10.1.1 Sostegno agli studenti caratterizzati da particolari fragilità 10.1.1 A Interventi per il successo scolastico degli studenti	



			<p>B2/c.4) Potenziare gli interventi di prevenzione e recupero del disagio attraverso forme di apprendimento attivo e cooperativo</p> <p><b>“ Dance up”</b> Laboratorio di attività motorie/sportive</p> <p><b>“ A spasso nell’arte”</b> Laboratorio artistico</p> <p><b>“ Il domani che vorrei”</b> Laboratorio di educazione alla cittadinanza attiva e alla cura dei beni comuni</p> <p><b>Do...re..mi..fa..sol..amente in coro”</b> <i>Laboratorio di pratica corale</i></p> <p><b>Officina di orientamento</b> <i>Laboratorio sportivo di orienteering</i></p> <p><b>Arte mania</b> <i>Laboratorio artistico</i></p> <p><b>B2/b2.1</b> Attuazione di percorsi di sviluppo per alunni ad alto potenziale</p> <p><b>"PREPARAZIONE ALLE COMPETIZIONI DISCIPLINARI: "RALLY TRANSALPINO DELLA MAT-OLIMPIADI DELLE SCIENZE"</b></p> <p><b>“ A BEAUTIFUL MIND”</b></p> <p>laboratori e percorsi di logica/matematica/scienze destinati alla scuola primaria e alla secondaria con la finalità di e preparare alle competizioni disciplinari</p>					<p>10.2.2 Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base</p> <p>10.2.2 A Competenze di base</p>
--	--	--	---	--	--	--	--	---

			<p><b>“Giochi di matematica del Mediterraneo”</b> Laboratorio di sviluppo delle competenze logico-matematiche</p> <p><b>“ Matto per gli scacchi”</b> Laboratorio di pratica scacchistica per il miglioramento dell’apprendimento, delle abilità sociali e metacognitive</p> <p><b>“ Coding Generation”</b> Laboratorio di coding/robotica educativa</p> <p><b>Il giardino degli dei :tra alberi secolari e piante erbacee</b> <i>Laboratorio di educazione ambientale</i></p> <p><b>Cogito, ergo sum</b> <i>Laboratorio di avviamento allo studio della lingua latina</i></p> <p>B2/c3.1 inserire nel PTOF progetti di inclusione</p> <p><b>“LABORATORIO DI INCLUSIONE”</b></p> <p><b>“TUTTI INSIEME SOTTO LO STESSO CIELO”</b> Laboratorio espressivo per l’inclusione</p> <p><b>“TUTTI PER UNO”</b> di sostituzione docenti assenti/supporto didattico in orario antimeridiano</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			<p><b>“GIORNATA MONDIALE DELLA CONSAPEVOLEZZA SULL’AUTISMO”</b></p> <p><b>“SCUOLA, SPORT, DISABILITA’”</b></p> <p>Progetto di promozione delle potenzialità degli studenti con disabilità</p>					
		<p>B2/f.1)Assicurare una formazione del personale sulle STEM, sulle competenze digitali e nuovi ambienti per l’apprendimento</p> <p>B2/f.2) Approfondire la formazione dei docenti sulle metodologie didattiche innovative e e sull’inclusione degli alunni con disabilità e in generale BES e sugli alunni ad alto potenziale.</p> <p>B2/f.3) Favorire l'utilizzo del Repository per favorire la collaborazione tra docenti e la condivisione di materiali e buone pratiche</p>	<p>B2/f.1.1 Corso di formazione per il personale docente della scuola primaria e secondaria delle STEM</p> <p>B2/f.2.1 Corso di formazione sulle metodologie e didattiche innovative e sugli alunni ad alto potenziale</p>	<p>Avvenuta formazione di tutto il personale con ricaduta sull’azione didattica</p>	<p>n. docenti formati</p> <p>n. docenti che utilizzano la didattica digitale</p>	<p>Animatore digitale e team per l’innovazione digitale</p> <p>Funzione Strumentali Area FORMAZIONE E DOCENTI</p>	<p>Intero anno scolastico</p>	<p>Attività svolta nell’ambito delle attività di programmazione e delle 40 ore</p>

#### FASE DI MONITORAGGIO E RISULTATI

Verranno attuati sistemi di monitoraggio dell’andamento del progetto, per garantirne l’attuazione; se necessario, saranno introdotte le opportune modifiche.

In sede di Collegio dei Docenti e Consiglio di Istituto di fine anno e di fine triennio si procederà alla discussione del bilancio sociale. I risultati saranno diffusi sul sito web della scuola e nel corso delle manifestazioni finali di chiusura dell’anno scolastico (open week) e di apertura dell’anno scolastico successivo in occasione dell’inaugurazione dell’anno scolastico

#### FASE DI RIESAME E MIGLIORAMENTO

Le riunioni di aggiornamento, disposte dal Dirigente Scolastico, potrebbero considerare:

- \* revisioni dell’approccio descritto e ragioni che le determinano
- \* revisioni del piano di sviluppo descritto e ragioni che le determinano

**COMPOSIZIONE del NUCLEO INTERNO DI VALUTAZIONE che segue la progettazione del Piano di Miglioramento**

Grazia SURIANO	Dirigente Scolastico - Responsabile del Piano di Miglioramento
Grazia CAPURSO	Docente di Scuola primaria- – Collaboratore del Dirigente scolastico Responsabile Scuola primaria 1° edificio –Animatore digitale –Tecnologie multimediali
Maria CAPUTO	Docente di scuola dell'infanzia – Responsabile del plesso "Carella" -Funzione strumentale area 1 area PTOF scuola dell'infanzia
Angela Maria CIVITA	Docente scuola primaria - Funzione strumentale area 1 PTOF e Valutazione: Valutazione apprendimenti- Valutazione di sistema- INVALSI- Responsabile Scuola primaria 2° edificio
Annalisa DELL'OLIO	Docente scuola secondaria di 1° grado - Funzione strumentale area 1 PTOF e Valutazione: Valutazione apprendimenti- Valutazione di sistema- INVALSI
Rosaria LAMBO	Docente di Scuola primaria con specifiche competenze in materia di PdM
Riccardina SCAMARCIO	Docente di scuola secondaria di 1° grado - Funzione strumentale area 2 –supporto al lavoro dei docenti- sito web- Responsabile formazione docenti --Continuità
Angela SIMONE	Docente scuola primaria - Funzione strumentale area 3 Disabilità-Svantaggio_Bes- Orientamento -Continuità
Rosanna ZINGARO	Docente scuola secondaria di 1° grado- Collaboratore del DS con funzioni vicarie – Responsabile scuola secondaria di 1° grado