



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE "G. Verdi – P. Cafaro"
Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di Primo Grado ad indirizzo musicale
Sede centrale Via G. Verdi, n. 65 -76123 ANDRIA (BT)
Cod. Mecc. BTIC86300G e-mail btic86300g@istruzione.it
btic86300g@pec.istruzione.it

Piano di Miglioramento

A.S. 2024-2025

Format definito nell'ambito del progetto in rete di ricerca azione "NOI VALIAMO"
in collaborazione con l'Università degli Studi di BARI "Aldo MORO"
AGGIORNATO con delibera n 22 del Collegio dei Docenti del 12/11/ 2024
con delibera n 170 del Consiglio d'Istituto del 14/11/ 2024



LA MATRICE DELLE RESPONSABILITÀ (Chi fa che cosa)

	CHI	COSA	COME	COMPOSIZIONE NOME/I
DS	Dirigente Scolastico	È responsabile dei processi di AutoValutazione e di miglioramento: pianificazione, realizzazione, coinvolgimento degli stakeholder, controllo, riesame, rendicontazione e comunicazione degli esiti	<ul style="list-style-type: none"> • Individua e definisce l'impegno delle risorse umane (interne/esterne) e strumentali per realizzare il processo di AV e di miglioramento • Approva il RAV, lo comunica al CdD e lo sottopone a delibera • Pubblica il RAV • Sceglie gli obiettivi di processo più utili alla luce delle priorità individuate nelle aree di processo nella sezione 5 del RAV • Valuta i risultati sulla base degli indicatori relativi ai traguardi del RAV • Contribuisce al pieno coinvolgimento della comunità scolastica • Comunica lo stato di avanzamento e i risultati del PdM sia all'interno sia all'esterno dell'organizzazione scolastica 	Grazia SURIANO
NdV	Nucleo di Valutazione	Realizza il processo di AutoValutazione secondo le indicazioni del SNV/ Redige il RAV / Redige il PdM (<i>sezione PLAN</i>) / Pianifica e controlla il processo di miglioramento / Valuta l'andamento del PdM per ciascuna delle priorità individuate	<ul style="list-style-type: none"> • Realizza il processo di AV nel rispetto delle indicazioni date dal SNV • Redige il RAV e lo sottopone ad approvazione del DS • Sceglie gli obiettivi di processo più utili alla luce delle priorità individuate nelle aree di processo nella sezione 5 del RAV • Verifica la congruenza tra obiettivi di processo e priorità • Definisce, per ciascun obiettivo di processo, i risultati attesi, gli indicatori di monitoraggio, le modalità di rilevazione, le azioni e le risorse per la realizzazione del PdM • Contribuisce al pieno coinvolgimento della comunità scolastica • Valuta gli esiti per ciascuna priorità individuata, facendo riferimento agli indicatori scelti nel RAV 	Funzioni Strumentali attuazione PTOF A.M. CIVITA G.CAPURSO M.CAPUTO P. M. DI VENERE G. GIACHETTI R.LAMBO R. SCAMARCIO A.SIMONE
RdA	Responsabile di Azione	Collabora nella pianificazione (<i>sezione PLAN</i>) delle attività per la realizzazione delle azioni di cui si compone il PdM / Redige la Sezione DO-CHECK-ACT del PdM / Monitora il processo documentandolo	<ul style="list-style-type: none"> • Definisce, per ciascuna azione, le attività, i risultati attesi, gli indicatori di monitoraggio e i tempi di attuazione. • Programma il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento e dei risultati raggiunti • Controlla il flusso delle attività che contribuiscono alla realizzazione dell'azione • Descrive i dati rilevati nel monitoraggio periodico e gli strumenti quantitativi/qualitativi utilizzati, verificando se l'azione si sta svolgendo in modo efficace 	FF. SS. area Valutazione - Angela. Maria CIVITA - Giorgia GIACHETTI

5.1 PRIORITA' E TRAGUARDI

Prima sezione: INDIVIDUAZIONE DEGLI OBIETTIVI PIÙ RILEVANTI

Il Nucleo di autovalutazione, raccogliendo le indicazioni del Collegio dei Docenti, ha individuato nel Rapporto di AutoValutazione (RAV) le priorità e i traguardi riportati nella seguente tabella:

Scuola IC VERDICAFARO		Priorità (dal RAV)	M.03/RAV Ottobre 2024
	ESITI DEGLI STUDENTI	DESCRIZIONE DELLA PRIORITÀ	DESCRIZIONE DEL TRAGUARDO
X	a) Risultati scolastici	<p>A.1) Migliorare i risultati scolastici in Italiano nella scuola primaria e nella secondaria di primo grado</p> <p>A.2) Migliorare i risultati scolastici in Matematica nella scuola primaria e nella secondaria di primo grado</p> <p>A.3) Aumentare il numero delle eccellenze nei risultati scolastici in Italiano e Matematica nella scuola primaria e nella scuola secondaria di primo grado</p>	<p>A.1.1) Riduzione del numero degli studenti collocati nella fascia di voto insufficiente/sufficiente in Italiano nella percentuale annuale almeno dell'1%</p> <p>A.2.1) Riduzione del numero degli studenti collocati nella fascia di voto insufficiente/sufficiente in Matematica nella percentuale annuale almeno dell'1%</p> <p>A.3.1) Innalzamento del numero degli studenti collocati nella fascia di eccellenza in Italiano e Matematica (voti 9-10/Avanzato) nella percentuale annuale almeno dell'1%</p>
X	b) Risultati nelle prove standardizzate nazionali	B.1) Confermare / migliorare gli esiti delle prove INVALSI	B.1.1) Raggiungere valori dei parametri almeno in linea con quelli dei benchmark delle scuole con simile background
	c) Competenze chiave e di cittadinanza		
	d) Risultati a distanza		

Motivazione della scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Coerentemente con quanto evidenziato nel Rapporto di Auto Valutazione e in linea con la MISSION della Scuola, l'Istituzione scolastica si impegna a migliorare gli esiti scolastici sia degli alunni che si candidano a valutazioni molto alte, sia di coloro che registrano performance scolastiche molto basse, come da evidenze degli scrutini.

Le priorità individuate vengono affrontate declinando gli obiettivi di miglioramento che la scuola ritiene di dover perseguire in un'ottica di circolarità, per cui gli interventi previsti in ciascuna area di processo contribuiscono all'azione di miglioramento complessiva.

Le azioni da mettere in campo incideranno sulla elaborazione di un curricolo organico ed unitario per competenze chiave, sulla progettazione di moduli di didattica per competenze, sulla riorganizzazione delle pratiche valutative, sull'incremento delle dotazioni tecnologiche e delle infrastrutture di rete, con l'obiettivo di allestire e/o potenziare nei diversi ordini di scuola ambienti di apprendimento innovativi e motivanti, intesi sia in senso fisico (DIGITAL BOARD in ogni classe, connettività..) che metodologico (metodologia laboratoriale, cooperative learning, peer education,..).

L'attivazione di specifiche iniziative di recupero, consolidamento e di potenziamento nell'ambito delle competenze di base in ITA, MAT, INGLESE sia nella scuola primaria che nella Sec di 1° grado, può rivelarsi funzionale a migliorare il rendimento scolastico degli alunni, con le opportune strategie di individualizzazione e di personalizzazione.

Particolare attenzione dovrà essere riservata allo sviluppo delle competenze digitali tenendo presente il DigCom 2.2 al fine di incentivare l'area delle discipline STEM (**Science, Technology, Engineering and Mathematics**).

A tal fine si implementerà un'organizzazione scolastica:

- che valorizzi le professionalità presenti,
- che sia chiaramente orientata ad una mission e vision ben definite/condivise con tutti i portatori di interesse
- che realizzi e favorisca la formazione del personale, formidabile leva della strategia per migliorare la qualità dell'insegnamento e dei servizi di supporto, per disseminare buone pratiche e promuovere la ricerca didattica, azione vitale per una organizzazione che apprende e innova sulla base dell'esperienza.

RELAZIONE TRA GLI OBIETTIVI DI PROCESSO DESCRITTI NEL RAV E LE PRIORITÀ INDIVIDUATE

Scuola I.C. "VERDI CAFARO"		5.2.1. Obiettivi di processo (dal RAV)	M.03/RAV Ottobre 2024
Riferimento alla Priorità		A.1) Migliorare i risultati scolastici in ITALIANO nella scuola primaria e nella secondaria di primo grado	
AREA DI PROCESSO		DESCRIZIONE DELL'OBIETTIVO DI PROCESSO	
X	a) Curricolo, progettazione e valutazione	A1/a.1) Inserire all'interno del PTOF itinerari progettuali curriculari/extracurricolari per il recupero/consolidamento delle competenze di base in ITA. A1/a.2) Elaborare/revisionare il curricolo unitario della scuola per competenze chiave europee e progettare moduli di didattica per competenze chiave A1/a.3) Realizzare verifiche comuni alle classi parallele, in ingresso, in itinere e alla fine dell'anno scolastico con particolare riferimento alle discipline ITA, MAT, INGL, in modalità digitale con utilizzo di google drive. A1/a.4) Inserire, accanto alle prove tradizionali, strumenti diversificati per la valutazione degli studenti, coerenti con la certificazione di competenza e atti alla rilevazione anche di condotte cognitive ed affettivo-motivazionali (a solo titolo di es. rubriche di valutazione, rubriche di valutazione per compiti autentici, ecc.)	
X	b) Ambiente di apprendimento	A1/b.1) Incrementare il numero delle aule aumentate dalla tecnologia per supportare nuovi modi di insegnare, apprendere e valutare (dotazioni TIC e potenziamento delle infrastrutture di rete) A1/b.2) Realizzare ambienti per l'apprendimento delle STEM A1/b.3) Realizzare ambienti e laboratori per l'educazione e la formazione alla transizione ecologica	
X	c) Inclusione e differenziazione	A1/c.1) Differenziare l'intervento educativo e didattico per consentire a tutti l'apprendimento e la partecipazione. A1/c.2) Differenziare l'intervento educativo/ didattico per gli alunni ad alto potenziale e favorire la partecipazione alle competizioni disciplinari A1/c.3) Inserire all'interno del PTOF itinerari progettuali che favoriscono processi inclusivi A1/c.4) Potenziare gli interventi di prevenzione e recupero del disagio attraverso forme di apprendimento attivo e cooperativo	
	d) Continuità e orientamento		
	e) Orientamento strategico e organizzazione della scuola		
X	f) Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	A1/f.1) Assicurare una formazione del personale sulle STEM e competenze multilinguistiche, sulle competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento A1/f.2) Approfondire la formazione dei docenti sulle metodologie didattiche innovative e sull'inclusione degli alunni con disabilità e in genere BES e sugli alunni ad alto potenziale A1/f.3) Favorire l'utilizzo del Repository per favorire la collaborazione tra docenti e la condivisione di materiali e buone pratiche	
	g) Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie		

Riferimento alla Priorità		A.2) Migliorare i risultati scolastici in MATEMATICA nella scuola primaria e nella secondaria di primo grado
	AREA DI PROCESSO	DESCRIZIONE DELL'OBIETTIVO DI PROCESSO
X	a) Curricolo, progettazione e valutazione	A2/a.1) Inserire all'interno del PTOF itinerari progettuali curricolari/extracurricolari per il recupero/consolidamento delle competenze di base in MAT. A2/a.2) Elaborare/revisionare il curriculum unitario dalla scuola per competenze chiave europee e progettare moduli di didattica per competenze chiave A2/a.3) Realizzare verifiche comuni alle classi parallele, in ingresso, in itinere e alla fine dell'anno scolastico con particolare riferimento alle discipline ITA, MAT, INGL, in modalità digitale con utilizzo di google drive. A2/a.4) Inserire, accanto alle prove tradizionali, strumenti diversificati per la valutazione degli studenti, coerenti con la certificazione di competenza e atti alla rilevazione anche di condotte cognitive ed affettivo-motivazionali (a solo titolo di es. rubriche di valutazione, rubriche di valutazione per compiti autentici, ecc.)
X	b) Ambiente di apprendimento	A2/b.1) Incrementare il numero delle aule aumentate dalla tecnologia per supportare nuovi modi di insegnare, apprendere e valutare (dotazioni TIC e potenziamento delle infrastrutture di rete) A2/b.2) Realizzare ambienti per l'apprendimento delle STEM A2/b.3) Realizzare ambienti e laboratori per l'educazione e la formazione alla transizione ecologica
X	c) Inclusione e differenziazione	A2/c.1) Differenziare l'intervento educativo e didattico per consentire a tutti l'apprendimento e la partecipazione. A2/c.2) Differenziare l'intervento educativo/ didattico per gli alunni ad alto potenziale e favorire la partecipazione alle competizioni disciplinari A2/c.3) Inserire all'interno del PTOF itinerari progettuali che favoriscono processi inclusivi A2/c.4) Potenziare gli interventi di prevenzione e recupero del disagio attraverso forme di apprendimento attivo e cooperativo
	d) Continuità e orientamento	
	e) Orientamento strategico e organizzazione della scuola	
X	f) Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	A2/f.1) Assicurare una formazione del personale sulle STEM e competenze multilinguistiche, sulle competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento A2/f.2) Approfondire la formazione dei docenti sulle metodologie didattiche innovative e sull'inclusione degli alunni con disabilità e in generale BES e sugli alunni ad alto potenziale A2/f.3) Favorire l'utilizzo del Repository per favorire la collaborazione tra docenti e la condivisione di materiali e buone pratiche
	g) Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie	

Scuola IC Verdi-Cafaro	5.2.1. Obiettivi di processo (dal RAV)	M.03/RAV Ottobre 2024
Riferimento alla Priorità		A.3) Aumentare il numero delle eccellenze nei risultati scolastici in Italiano e Matematica nella scuola primaria e nella scuola secondaria di primo grado
	AREA DI PROCESSO	DESCRIZIONE DELL'OBIETTIVO DI PROCESSO
X	a) Curricolo, progettazione e valutazione	A3/a.1) Inserire all'interno del PTOF itinerari progettuali curricolari/extracurricolari per il recupero/consolidamento delle competenze di base in ITA e MAT. A3/a.2) Elaborare/revisionare il curriculum unitario dalla scuola per competenze chiave europee e progettare moduli di didattica per competenze chiave

		A3/a.3) Realizzare verifiche comuni alle classi parallele, in ingresso, in itinere e alla fine dell'anno scolastico con particolare riferimento alle discipline ITA, MAT, INGL, in modalità digitale con utilizzo di google drive. A3/a.4) Inserire, accanto alle prove tradizionali, strumenti diversificati per la valutazione degli studenti, coerenti con la certificazione di competenza e atti alla rilevazione anche di condotte cognitive ed affettivo-motivazionali (a solo titolo di es. rubriche di valutazione, rubriche di valutazione per compiti autentici, ecc.)
X	b) Ambiente di apprendimento	A3/b.1) Incrementare il numero delle aule aumentate dalla tecnologia per supportare nuovi modi di insegnare, apprendere e valutare (dotazioni TIC e potenziamento delle infrastrutture di rete) A3/b.2) Realizzare ambienti per l'apprendimento delle STEM A3/b.3) Realizzare ambienti e laboratori per l'educazione e la formazione alla transizione ecologica
X	c) Inclusione e differenziazione	A3/c.1) Differenziare l'intervento educativo e didattico per consentire a tutti l'apprendimento e la partecipazione. A3/c.2) Differenziare l'intervento educativo/ didattico per gli alunni ad alto potenziale A3/c.3) Inserire all'interno del PTOF itinerari progettuali che favoriscono processi inclusivi A3/c.4) Potenziare gli interventi di prevenzione e recupero del disagio attraverso forme di apprendimento attivo e cooperativo
	d) Continuità e orientamento	
	e) Orientamento strategico e organizzazione della scuola	
X	f) Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	A3/f.1) Assicurare una formazione del personale sulle STEM e competenze multilinguistiche, sulle competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento A3/f.2) Approfondire la formazione dei docenti sulle metodologie didattiche innovative e sull'inclusione degli alunni con disabilità e in generale BES e sugli alunni ad alto potenziale A3/f.3) Favorire l'utilizzo del Repository per favorire la collaborazione tra docenti e la condivisione di materiali e buone pratiche
	g) Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie	

Scuola IC Verdi-Cafaro		5.2.1. Obiettivi di processo (dal RAV)	M.03/RAV Ottobre 2024
Riferimento alla Priorità		B.1) Confermare / migliorare gli esiti delle prove INVALSI	
	AREA DI PROCESSO	DESCRIZIONE DELL'OBIETTIVO DI PROCESSO	
X	a) Curricolo, progettazione e valutazione	B1/a.1) Inserire all'interno del PTOF itinerari progettuali curricolari/extracurricolari per il recupero/consolidamento delle competenze di base in ITA, MAT e INGL B1/a.2) Elaborare/revisionare il curricolo unitario dalla scuola per competenze chiave europee e progettare moduli di didattica per competenze chiave B1/a.3) Realizzare verifiche comuni alle classi parallele, in ingresso, in itinere e alla fine dell'anno scolastico con particolare riferimento alle discipline ITA, MAT, INGL, in modalità digitale con utilizzo di google drive. B1/a.4) Inserire, accanto alle prove tradizionali, strumenti diversificati per la valutazione degli studenti, coerenti con la certificazione di competenza e atti alla rilevazione anche di condotte cognitive ed affettivo-motivazionali (a solo titolo di es. rubriche di valutazione, rubriche di valutazione per compiti autentici, ecc.)	
X	b) Ambiente di apprendimento	B1/b.1) Incrementare il numero delle aule aumentate dalla tecnologia per supportare nuovi modi di insegnare, apprendere e valutare (dotazioni TIC e potenziamento delle infrastrutture di rete) B1/b.2) Realizzare ambienti per l'apprendimento delle STEM B1/b.3) Realizzare ambienti e laboratori per l'educazione e la formazione alla transizione ecologica	
X	c) Inclusione e differenziazione	B1/c.1) Differenziare l'intervento educativo e didattico per consentire a tutti l'apprendimento e la partecipazione. B1/c.2) Differenziare l'intervento educativo/ didattico per gli alunni ad alto potenziale e favorire la partecipazione alle competizioni disciplinari B1/c.3) Inserire all'interno del PTOF itinerari progettuali che favoriscono processi inclusivi B1/c.4) Potenziare gli interventi di prevenzione e recupero del disagio attraverso forme di apprendimento attivo e cooperativo	
	d) Continuità e orientamento		

	e) Orientamento strategico e organizzazione della scuola	
X	f) Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	B1/f.1) Assicurare una formazione del personale sulle STEM e competenze multilinguistiche, sulle competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento B1/f.2) Approfondire la formazione dei docenti sulle metodologie didattiche innovative e sull'inclusione degli alunni con disabilità e in generale BES e sugli alunni ad alto potenziale B1/f.3) Favorire l'utilizzo del Repository per favorire la collaborazione tra docenti e la condivisione di materiali e buone pratiche
	g) Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie	

RELAZIONE TRA GLI OBIETTIVI DI PROCESSO DESCRITTI NEL RAV E LE PRIORITÀ INDIVIDUATE	
In che modo gli obiettivi di processo possono contribuire al raggiungimento delle priorità	
	<p>Gli obiettivi indicati contribuiscono al raggiungimento delle priorità individuate che vengono affrontate declinando gli obiettivi di miglioramento che la scuola ritiene di dover perseguire in un'ottica di circolarità, per cui gli interventi previsti in ciascuna area di processo contribuiscono all'azione di miglioramento complessiva.</p> <p>Emerge che le aree di processo in cui è opportuno concentrare l'intervento sono quelle relative a "Curricolo, progettazione e valutazione", "Ambienti di apprendimento", "Inclusione e differenziazione" e "Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane".</p> <p>L'intervento nell'area "Curricolo, progettazione e valutazione" consentirà di sviluppare attività per conseguire gli obiettivi prioritari indicati e avrà ricadute positive su diverse aree di processo.</p> <p>Anche il miglioramento degli "Ambienti di apprendimento" consentirà di rinnovare le strategie didattiche tramite l'utilizzo delle nuove tecnologie e di intervenire nell'ambito degli esiti, dello sviluppo delle competenze chiave, dell'inclusione e della differenziazione.</p> <p>Lo sviluppo di unità di apprendimento per competenze consentirà di avere a disposizione materiali strutturati che potranno essere utilizzati anche nei percorsi di studio assistito, di recupero, consolidamento e di potenziamento. Presupposto necessario per lo sviluppo di unità di apprendimento per competenze e per la loro valutazione è la realizzazione di percorsi di formazione dei docenti.</p> <p>Anche l'implementazione delle dotazioni tecnologiche dell'istituto potrà consentire di attuare modelli didattici legati all'uso delle TIC al fine di favorire l'apprendimento delle competenze chiave e per una cittadinanza attiva.</p> <p>Fondamentali risultano, poi, l'allestimento di setting didattico-educativi laboratoriali, tecnologicamente avanzati ed efficienti, e le azioni di continuo monitoraggio /valutazione dei processi e degli esiti formativi degli studenti, sia nel breve che nel lungo periodo, in funzione di ri-orientare l'azione pedagogico-didattica e la politica formativa dell'Istituto, che dovrà continuare a sviluppare numerose e significative partnership.</p>

Seconda Sezione: Le AZIONI PROGRAMMATE nel PIANO DI MIGLIORAMENTO

Tenendo conto degli obiettivi individuati come particolarmente rilevanti, si è deciso di sviluppare le seguenti azioni, in relazione alla priorità 1 e alla priorità 2:

Scuola IC Verdi-Cafaro	PIANIFICAZIONE ANNUALE (a cura del Nucleo di Valutazione)	M.03/PdM
		Ottobre 2024

A.1) Migliorare i risultati scolastici in ITALIANO nella scuola primaria e nella secondaria di primo grado

NEL PDM (PLAN)									
	Priorità (RAV 5.1.)	Traguardo (RAV 5.1.)	Obiettivo di processo (RAV 5.2.)	Azioni	Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Responsabilità	Tempi	Risorse
1	A.1) Migliorare i risultati scolastici in ITALIA NO	A.1.1. Riduzione del numero degli studenti collocati nella fascia di voto insufficiente/sufficiente in Italiano nella percentuale annuale almeno dell'1%	A1/a.1) Inserire all'interno del PTOF itinerari progettuali curricolari/extracurricolari per il recupero/consolidamento delle competenze di base in ITA	<p>A1/a.1.1 Progetti Lettura "Incontri con l'Autore" Incontri con l'Autore nella scuola primaria e secondaria di primo grado per incentivare la lettura "Biblioteche per crescere" Progetto che coinvolge una rete di scuole con scuola capofila l'istituto Imbriani-Salvemini #ioleggoperché Libriamoci "Classe di lettori" Iniziativa nazionale di promozione della lettura nelle scuole</p> <p>Spettacoli teatrali e cinema Cinemainclasse</p> <p>A1/a.1.2 Laboratori e progetti di recupero e consolidamento degli apprendimenti in ITA</p> <p>"GIORNATA DELLA MEMORIA" Laboratorio storico per ricordare l'Olocausto</p> <p>"BIMBOIL/ BIMBOIL JUNIOR"</p> <p>"VERDINEWS" laboratorio di scrittura creativa "SU IL SIPARIO" Laboratorio teatrale</p>	Aumentare il numero di studenti che padroneggia la lingua italiana e i costrutti grammaticali e sintattici	<p>-Numero prestiti librari -N. Incontri con l'Autore -Numero alunni/classi partecipanti alle gare di lettura-</p> <p>-n. corsi attivati</p> <p>-Numero studenti che partecipano alle attività</p> <p>-Partecipazione assidua ai corsi nella misura almeno del 90%</p> <p>-Numero alunni della fascia insufficiente/sufficiente che migliorano gli esiti formativi</p>	<p>Docenti di Italiano delle classi interessate</p> <p>Docenti Organico potenziamento</p> <p>Funzioni strumentali area POF- Valutazione</p> <p>Referente gestione biblioteca</p>	Intero anno scolastico	<p>-MOF</p> <p>-Organico dell'Autonomia</p> <p>- Restituzione debito orario</p>

		“ La scuola va a teatro” Laboratorio teatrale					
	A1/a.2) Elaborare /revisionare il curriculum unitario della scuola per competenze chiave europee e progettare moduli di didattica per competenze chiave	A1. a.2.1 Ridefinizione del curriculum verticale di istituto con riferimento alle competenze chiave europee, coerente con il modello nazionale di certificazione delle competenze	Predisporre unità di apprendimento o finalizzate all’attuazione di moduli di didattica per competenze	n. curricoli verticali per competenze chiave europee elaborati Verifica collegiale dei risultati della progettazione didattica dei dipartimenti disciplinari e dei gruppi di lavoro	Coordinatori dei Dipartimenti verticali e orizzontali -Funzioni Strumentali area POF-VALUTAZIONE	Intero anno scolastico	MOF
	A1/A.3)Realizzare verifiche comuni alle classi parallele, in ingresso, in itinere e alla fine dell’anno scolastico con particolare riferimento alle discipline ITA, MAT,INGL, in modalità digitale con utilizzo di google drive. A1/a.4) Inserire, accanto alle prove tradizionali, strumenti diversificati per la valutazione degli studenti, coerenti con la certificazione di competenza e atti alla rilevazione anche di condotte cognitive ed affettivo-motivazionali (a solo titolo di es. rubriche di valutazione, rubriche di valutazione per compiti autentici, ecc.)	A1/a.3.1Somministrazione di prove comuni in ingresso, intermedie e finali. A1/a.4.1 Attuazione di unità di apprendimento finalizzate all’attuazione di moduli di didattica per competenze e valutare attraverso compiti di realtà	Programmazione di prove standardizzate in ITA, MAT e ING Progettazione di almeno un modulo interdisciplinare per quadrimestre nel corrente anno scolastico	 n. docenti che hanno progettato unità di apprendimento e prove standardizzate n. docenti che hanno valutato con compiti di realtà Verifica collegiale dei risultati della progettazione dei dipartimenti verticali e dei gruppi di lavoro	Consigli di Classe	Intero anno scolastico	MOF Attività svolta nell’ambito delle attività di programmazione e delle 40 ore
	A1/b1 Incrementare il numero delle aule aumentate dalla tecnologia per supportare nuovi modi di insegnare, apprendere e valutare (dotazioni TIC e potenziamento delle infrastrutture di rete)	A1/b1.1 Attivare percorsi didattici innovativi con l’uso delle TIC	Migliorare il livello di coinvolgimento degli alunni Migliorare gli ambienti di apprendimento o per favorire	- n. LIM presenti nella Scuola - n. Digital Board nella scuola - n. accessi ai laboratori multimediali - riduzione segnalazione di mancanza di connettività alla rete	-Docenti di aula -Responsabili laboratori -Animatore Digitale	Intero anno scolastico	

			un maggiore benessere				
	A1/b2 Realizzare ambienti per l'apprendimento delle STEM	A1/b2.1. Attivare percorsi didattici innovativi per l'apprendimento delle STEM	Migliorare il livello di coinvolgimento degli alunni Migliorare gli ambienti di apprendimento o per favorire un maggiore benessere	n. LIM presenti nella Scuola n. Monitor touch nella scuola - n. accessi ai laboratori multimediali- -Riduzione di segnalazioni per mancanza di connettività alla rete	Docenti di aula -Responsabili laboratori -Animatore Digitale	Intero anno scolastico	
	A1/b3 Realizzare ambienti e laboratori per l'educazione e la formazione alla transizione ecologica	A1/b3.1. Attivare percorsi didattici innovativi	Migliorare il livello di coinvolgimento degli alunni Migliorare gli ambienti di apprendimento o per favorire un maggiore benessere	n. LIM presenti nella Scuola n. Monitor touch nella scuola - n. accessi ai laboratori multimediali- -Riduzione di segnalazioni per mancanza di connettività alla rete	Docenti di aula -Responsabili laboratori -Animatore Digitale - Gruppo di progettazione PNRR	Intero anno scolastico	PNRR
	A1/c.1. Differenziare l'intervento educativo e didattico per consentire a tutti l'apprendimento e la partecipazione.	A1/c.1. 1 Programmazione comune con docenti curricolari, di sostegno, tutor, famiglie. A1/c.1.2. “LABORATORIO DI PRATICA CORALE” “PROGETTO MUSICA (strumentale +coro)” “ SETTIMANA NAZIONALE DELLA MUSICA ” “ GIORNATA DELLA MUSICA ” “UN’AULA A CIELO APERTO” progetto di outdoor education, educazione ambientale e alimentare	Maggiore responsabilizzazione dell'intera comunità educante				

		<p>A1/c.2) Differenziare l'intervento educativo/didattico per gli alunni ad alto potenziale e favorire la partecipazione alle competizioni disciplinari</p>	<p>A1/c.2.1 Attuazione di percorsi di sviluppo per alunni ad alto potenziale</p> <p>“Olimpiadi di lettura” Competizione disciplinare a livello d'Istituto nella scuola secondaria</p> <p>"Classe di lettori" Iniziativa nazionale di promozione della lettura nelle scuole</p>	<p>Maggiore responsabilizzazione dell'intera comunità educante</p>			
		<p>A1/c.3) Inserire all'interno del PTOF itinerari progettuali che favoriscono processi inclusivi</p>	<p>A1/c.3.1 inserire nel PTOF progetti di inclusione</p> <p>“LABORATORIO DI INCLUSIONE”</p> <p>“TUTTI INSIEME SOTTO LO STESSO CIELO” Laboratorio espressivo per l'inclusione</p> <p>"TUTTI PER UNO" di sostituzione docenti assenti/supporto didattico in orario antimeridiano</p> <p>“GIORNATA MONDIALE DELLA CONSAPEVOLEZZA SULL'AUTISMO”</p> <p>"BASKIN" progetto di sport paralimpico</p> <p>"KAIRÒS" LIONS Progetto culturale di integrazione al contrario</p>	<p>Maggiore responsabilizzazione dell'intera comunità educante</p>			
		<p>A1/c.4) Potenziare gli interventi di prevenzione e recupero del disagio attraverso forme di apprendimento attivo e cooperativo</p>	<p>A1/c.4.1</p> <p>“SETTIMANA DELLO SPORT” Competizioni sportive e tornei per la scuola secondaria</p> <p>“GIOCHI SPORTIVI STUDENTESCHI” Laboratorio motorio di preparazione alle competizioni ai giochi sportivi studenteschi</p> <p>“Corsi di pallavolo” Corso di pallavolo della società sportiva Manzoni Sport</p>	<p>Maggiore responsabilizzazione dell'intera comunità educante</p>			

		A1/f.1)Assicurare una formazione del personale sulle STEM, sulla competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	A1/f.1.1 Corso di formazione sulle STEM	Avvenuta formazione di tutto il personale con ricaduta sull'azione didattica	n. docenti formati n. docenti che utilizzano la didattica digitale	Animatore digitale e team per l'innovazione digitale Funzione Strumentali Area Formazione Docenti	Attività svolta nell'ambito delle attività di programmazione delle 40 ore
		A1/f.2) Approfondire la formazione dei docenti sulle metodologie didattiche innovative e sull'inclusione degli alunni con disabilità e in generale BES e sugli alunni ad alto potenziale	A1/f.2.1 Corso di formazione sulle metodologie didattiche innovative	Avvenuta formazione di tutto il personale con ricaduta sull'azione didattica	n. docenti formati n. docenti che utilizzano la didattica digitale	Animatore digitale e team per l'innovazione digitale Funzione Strumentali Area Formazione Docenti	Attività svolta nell'ambito delle attività di programmazione delle 40 ore
		A1/f.3) Favorire l'utilizzo del Repository per favorire la collaborazione tra docenti e la condivisione di materiali e buone pratiche	A1/f3.1 Utilizzo della Google Workspace per favorire la collaborazione e la condivisione	Avvenuta formazione di tutto il personale con ricaduta sull'azione didattica	n. docenti formati n. docenti che utilizzano la didattica digitale	Animatore digitale e team per l'innovazione digitale Funzione Strumentali Area Formazione Docenti	Attività svolta nell'ambito delle attività di programmazione delle 40 ore

A.2) Migliorare i risultati scolastici in MATEMATICA nella scuola primaria e nella secondaria di primo grado

NEL PDM (PLAN)									
	Priorità (RAV 5.1.)	Traguardo (RAV 5.1.)	Obiettivo di processo (RAV 5.2.)	Azioni	Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Responsabilità	Tempi	Risorse

2	A.2) Migliorare i risultati scolastici in MATEMATICA	A.2.1. Riduzione del numero degli studenti collocati nella fascia di voto insufficiente e/ sufficiente in Matematica nella percentuale annuale almeno dell'1%	<p>A2/a.1) Inserire all'interno del PTOF itinerari progettuali curricolari/extracurricolari per il recupero/consolidamento delle competenze di base in MAT.</p>	<p>A2/a.1.1</p> <p>Laboratori e progetti di recupero/consolidamento degli apprendimenti in MAT</p> <p>“ Laboratorio logico-matematico”</p> <p>Programma il Futuro <i>Percorsi di coding</i></p> <p>Codeweek (14-27 ottobre) Settimana europea della programmazione</p> <p>CompetenzeSTEM e multilinguistiche- Laboratorio di coding, robotica e scienze</p>	<p>Aumentare il numero di studenti che padroneggia le abilità di calcolo e le tecniche risolutive di situazioni problematiche nell'ambito logico-matematico.</p>	<p>- n. corsi attivati</p> <p>-Numero studenti che partecipano alle attività</p> <p>-Partecipazione assidua ai corsi nella misura almeno del 90%</p> <p>-Numero alunni della fascia insufficiente/sufficiente che migliorano gli esiti formativi in MAT</p>	<p>Docenti di Matematica delle classi interessate</p> <p>Docenti Organico potenziamento</p> <p>Funzioni strumentali area POF</p>	<p>Intero anno scolastico</p>	<p>MOF</p> <p>-Organico dell'Autonomia</p> <p>- Restituzione debito orario</p>
			<p>A2/a.2)</p> <p>Elaborare/revisionare il curricolo unitario dalla scuola per competenze chiave europee e progettare moduli di didattica per competenze chiave</p>	<p>A2. /a.2.1</p> <p>Ridefinizione del curricolo verticale di istituto con riferimento alle competenze chiave europee, coerente con il modello nazionale di certificazione delle competenze chiave</p>	<p>Predisporre unità di apprendimento finalizzate all'attuazione di moduli di didattica per competenze</p>	<p>n. curricoli verticali per competenze chiave europee elaborati</p> <p>Verifica collegiale dei risultati della progettazione didattica dei dipartimenti disciplinari e dei gruppi di lavoro</p>	<p>Coordinatori dei Dipartimenti verticali e orizzontali</p> <p>-Funzioni Strumentali area POF- VALUTAZIONE</p>	<p>Intero anno scolastico</p>	<p>MOF</p>
			<p>A2/a.3) Realizzare verifiche comuni alle classi parallele, in ingresso, in itinere e alla fine dell'anno scolastico con particolare riferimento alle discipline ITA, MAT, INGL, in modalità digitale con utilizzo di google drive.</p> <p>A2/a.4) Inserire, accanto alle prove tradizionali, strumenti diversificati per la valutazione degli studenti, coerenti con la certificazione di competenza e atti alla</p>	<p>A1/a.3.) Somministrazione di prove comuni in ingresso, intermedie e finali.</p> <p>A2/a.4.1</p> <p>Attuazione di unità di apprendimento finalizzate all'attuazione di moduli di didattica per competenze e valutare attraverso compiti di realtà</p>	<p>Programmazione di prove standardizzate in ITA, MAT e ING</p> <p>Progettazione di almeno un modulo interdisciplinare e per quadrimestre</p>	<p>n. docenti che hanno progettato unità di apprendimento e prove comuni</p> <p>n. docenti che hanno valutato con compiti di realtà</p>	<p>Consigli di Classe</p>	<p>Intero anno scolastico</p>	<p>MOF</p> <p>Attività svolta nell'ambito delle attività di programmazione e delle 40 ore</p>

		rilevazione anche di condotte cognitive ed affettivo-motivazionali (a solo titolo di es. rubriche di valutazione, rubriche di valutazione per compiti autentici, ecc.)		nel corrente anno scolastico	Verifica collegiale dei risultati della progettazione dei dipartimenti verticali e dei gruppi di lavoro			
		A2/b1 Incrementare il numero delle aule aumentate dalla tecnologia per supportare nuovi modi di insegnare, apprendere e valutare (dotazioni TIC e potenziamento delle infrastrutture di rete in funzione del miglioramento della didattica e dell'organizzazione scolastica)	A2/b1.1 Attivare percorsi didattici innovativi con l'uso delle TIC	Migliorare il livello di coinvolgimento o degli alunni Migliorare gli ambienti di apprendimento per favorire un maggiore benessere	- n. LIM presenti nella Scuola -n. Monitor touch nella scuola - n. accessi ai laboratori multimediali- -Riduzione di segnalazioni per mancanza di connettività alla rete	-Docenti di aula -Responsabili laboratori -Animatore Digitale	Intero anno scolastico	
		A2/b2 Realizzare ambienti per l'apprendimento delle STEM	A2/b 2.2. Attivare percorsi didattici innovativi per l'apprendimento delle STEM	Migliorare il livello di coinvolgimento o degli alunni Migliorare gli ambienti di apprendimento per favorire un maggiore benessere	n. LIM presenti nella Scuola n. Monitor touch nella scuola - n. accessi ai laboratori multimediali- -Riduzione di segnalazioni per mancanza di connettività alla rete	Docenti di aula -Responsabili laboratori -Animatore Digitale	Intero anno scolastico	
		A2/b3 Realizzare ambienti e laboratori per l'educazione e la formazione alla transizione ecologica	A2/b3.1. Attivare percorsi didattici innovativi	Migliorare il livello di coinvolgimento o degli alunni Migliorare gli ambienti di apprendimento per favorire un maggiore benessere	n. LIM presenti nella Scuola n. Digital Board nella scuola - n. accessi ai laboratori multimediali- -Riduzione di segnalazioni per mancanza di connettività alla rete	Docenti di aula -Responsabili laboratori -Animatore Digitale -Gruppo di progetto PNRR	Intero anno scolastico	PNRR
		A2/c.1) Differenziare l'intervento educativo e didattico per consentire a tutti l'apprendimento e la partecipazione.	A2/c.1.1 .Programmazione comune con docenti curricolari, di sostegno, tutor, famiglie. A2/c.1.2	Maggiore responsabilizzazione dell'intera comunità educante	-Numero programmazioni sottoscritte da tutti gli interessati (PEI, PDP) -Numero incontri GLI Numero incontri GLHO -n. corsi per l'inclusione attivati	Docenti di classe Docenti Organico Potenziamen To	Intero anno scolastico	MOF -Organico dell'Autonomia - Restituzione debito orario

			<p>inserire nel PTOF progetti di recupero/consolidamento</p> <p>“LABORATORIO DI PRATICA CORALE”</p> <p>“PROGETTO MUSICA (strumentale +coro)”</p> <p>“UN’AULA A CIELO APERTO” progetto di outdoor education, educazione ambientale e alimentare</p> <p>“PROGETTO SERRA”</p> <p>A2/c.2) Differenziare l’intervento educativo/didattico per gli alunni ad alto potenziale e favorire la partecipazione alle competizioni disciplinari.</p> <p>A2/c2.1 Attuazione di percorsi di sviluppo per alunni ad alto potenziale</p> <p>"PREPARAZIONE ALLE COMPETIZIONI DISCIPLINARI: “GIOCHI DELLE SCIENZE SPERIMENTALI" “OLIMPIADI DEL PROBLEM SOLVING”</p> <p>“ A BEAUTIFUL MIND”</p> <p>laboratori e percorsi di logica/matematica/scienze destinati alla scuola primaria e alla secondaria con la finalità di preparare alle competizioni disciplinari</p> <p>“Giochi matematici del Mediterraneo” Laboratorio di sviluppo delle competenze logico-matematiche</p> <p>“ Contest di robotica” Laboratorio per la partecipazione a competizioni di robotica</p> <p>CompetenzeSTEM e</p>	<p>Migliorare gli esiti di apprendimento anche per i portatori di bisogni speciali tramite interventi educativi e didattici differenziati</p>	<p>n. classi coinvolte dai processi inclusivi -n. alunni frequentanti</p>	<p>Docenti di sostegno</p> <p>Funzione strumentale area BES</p>		
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------	--	--

			<p>A2/c.3) Inserire all'interno del PTOF itinerari progettuali che favoriscono processi inclusivi</p> <p>A2/c.4) Potenziare gli interventi di prevenzione e recupero del disagio attraverso forme di apprendimento attivo e cooperativo</p>	<p>multilinguistiche- Laboratorio di coding, robotica e scienze</p> <p>A2/c3.1 inserire nel PTOF progetti di inclusione</p> <p>“LABORATORIO DI INCLUSIONE”</p> <p>“TUTTI INSIEME SOTTO LO STESSO CIELO” Laboratorio espressivo per l'inclusione</p> <p>"TUTTI PER UNO" di sostituzione docenti assenti/supporto didattico in orario antimeridiano</p> <p>“GIORNATA MONDIALE DELLA CONSAPEVOLEZZA SULL’AUTISMO”</p> <p>"BASKIN" progetto di sport paralimpico</p> <p>"KAIRÒS" LIONS Progetto culturale di integrazione al contrario</p> <p>A2/c.4.1 “SETTIMANA DELLO SPORT” Competizioni sportive e tornei per la scuola secondaria “GIOCHI SPORTIVI STUDENTESCHI” Laboratorio motorio di preparazione alle competizioni ai giochi sportivi studenteschi “Corsi di pallavolo” Corso di pallavolo della società sportiva Manzoni Sport</p>					
			<p>A2/f.1)Assicurare una formazione del personale sulla competenze digitali e</p>	<p>A2/f.1.1 Corso di formazione per il personale docente della scuola primaria e secondaria sulle STEM</p>	<p>Avvenuta formazione di tutto il personale con</p>	<p>n. docenti formati n. docenti che utilizzano la didattica digitale</p>	<p>Animatore digitale e team per</p>	<p>Attività svolta nell'ambito delle attività</p>	

		nuovi ambienti per l'apprendimento	A2/f.2.1 Corso di formazione sulle metodologie e didattiche innovative	ricaduta sull'azione didattica		l'innovazione digitale	di programmazione e delle 40 ore
		A2/f.2) Approfondire la formazione dei docenti sulle metodologie didattiche innovative e sull'inclusione degli alunni con disabilità e in genere BES e sugli alunni ad alto potenziale	A2/f.3.1 Utilizzo della Google Workspace per favorire la collaborazione e la condivisione			Funzione Strumentali Area FORMAZIONE DOCENTI	
		A2/f.3) Favorire l'utilizzo del Repository per favorire la collaborazione tra docenti e la condivisione di materiali e buone pratiche					

A.3) Aumentare il numero delle eccellenze nei risultati scolastici in ITALIANO e MATEMATICA nella scuola primaria e nella secondaria di primo grado

NEL PDM (PLAN)									
	Priorità (RAV 5.1.)	Traguardo (RAV 5.1.)	Obiettivo di processo (RAV 5.2.)	Azioni	Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio (descrizione e valore)	Responsabilità	Tempi	Risorse
3	A.3) Aumentare i risultati scolastici in Italiano e Matematica in relazione alle eccellenze	A.3.1) Innalzamento del numero degli studenti collocati nella fascia di eccellenza in Italiano e Matematica (voti 9-10/Avanzato) nella percentuale annuale dell'1%.	A3/a.1) Inserire all'interno del PTOF itinerari progettuali curricolari/extracurricolari per il recupero/consolidamento delle competenze di base in ITA, MAT	A.3/a.1.1 Attuazione di percorsi di sviluppo per alunni ad alto potenziale "PREPARAZIONE ALLE COMPETIZIONI DISCIPLINARI: GIOCHI DELLE SCIENZE SPERIMENTALI" "OLIMPIADI DEL PROBLEM SOLVING" "A BEAUTIFUL MIND" laboratori e percorsi di logica/matematica/scienze destinati alla scuola primaria e alla secondaria con la finalità di e preparare alle competizioni disciplinari	Incrementare il numero di studenti che conseguono valutazioni pari a 9 e 10/Avanzato in ITA e MAT al termine della scuola primaria e agli esami di Stato conclusivi del primo ciclo di istruzione	-N corsi attivati -Numero di alunni che frequentano assiduamente le attività progettuali - -Numero alunni della fascia alta che migliorano gli esiti formativi con valutazioni pari a, 9 e 10 al termine della scuola primaria e della secondaria di primo grado	-Docenti di Italiano e Matematica delle classi interessate -Docenti Organico Autonomia con specifiche competenze -Funzioni strumentali area POF	Intero anno scolastici	MOF -Organico dell'Autonomia

			<p>“Giochi matematici del Mediterraneo” Laboratorio di sviluppo delle competenze logico-matematiche</p> <p>“ Contest di robotica” Laboratorio per la partecipazione a competizioni di robotica</p> <p>CompetenzeSTEM e multilinguistiche- Laboratorio di coding, robotica e scienze</p> <p>“Consiglio di Istituto degli alunni”</p> <p>“Il pianeta dei bambini”</p> <p>“ Laboratorio logico-matematico”</p> <p>Programma il Futuro <i>Percorsi di coding</i></p> <p>Codeweek (7-22 ottobre) Settimana europea della programmazione</p> <p>“Olimpiadi di lettura” Competizione disciplinare a livello d’Istituto nella scuola secondaria</p> <p>Progetti Lettura "Incontri con l'Autore" Incontri con l'Autore nella scuola primaria e secondaria di primo grado per incentivare la lettura “Biblioteche per crescere” Progetto che coinvolge una rete di scuole con scuola capofila l’istituto Imbriani-Salvemini #ioleggoperché Libriamoci "Classe di lettori" Iniziativa nazionale di promozione della lettura nelle scuole</p>	n. alunni che partecipano a competizioni disciplinari di ITA e MAT/SCIE			
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------	--	--	--

			<p>Spettacoli teatrali e cinema</p> <p>Cinemainclasse</p> <p>“BIMBOIL/BIMBOIL JUNIOR” “VERDINEWS” laboratorio di scrittura creativa “SU IL SIPARIO” Laboratorio teatrale “ La scuola va a teatro” Laboratorio teatrale</p> <p>“GIORNATA DELLA MEMORIA” Laboratorio storico per ricordare l'Olocausto</p>					
		<p>A3/a2) Elaborare/revisionare il curricolo unitario della scuola per competenze chiave europee e progettare moduli di didattica per competenze chiave</p>	<p>A3/a2.1) Ridefinizione del curricolo verticale di Istituto con riferimento alle competenze chiave europee, coerente con il modello nazionale di certificazione delle competenze</p>	<p>Predisporre unità di apprendimento o finalizzate all'attuazione di moduli di didattica per competenze</p>	<p>n. curricoli verticali per competenze chiave europee elaborati. Verifica collegiale dei risultati della progettazione didattica dei dipartimenti disciplinari e dei gruppi di lavoro. Coordinatore dei dipartimenti in orizzontale e in verticale. Funzione strumentale Area Pof.</p>	<p>Coordinatori Dipartimenti/Interclasse Animatore digitale</p>	<p>Intero anno scolastico.</p>	<p>Attività svolta nell'ambito delle attività di programmazione e delle 40 ore</p>
		<p>A3/a.3) Realizzare verifiche comuni alle classi parallele, in ingresso, in itinere e alla fine dell'anno scolastico con particolare riferimento alle discipline ITA, MAT, INGL, in modalità digitale con utilizzo di google drive.</p> <p>A3/a.4) Inserire, accanto alle prove tradizionali, strumenti diversificati per la valutazione degli studenti, coerenti con la certificazione di competenza e atti alla rilevazione anche di condotte cognitive ed affettivo-motivazionali (a</p>	<p>A3/a.3.1) Somministrazione di prove comuni in ingresso, intermedie e finali</p> <p>A3/a.4.1 Attuazione di unità di apprendimento finalizzate all'attuazione di moduli di didattica per competenze e valutare attraverso compiti di realtà</p>	<p>Programmazione di prove standardizzate in ITA, MAT e ING</p> <p>Progettazione di almeno un modulo interdisciplinare per quadrimestre nel corrente anno scolastico</p>	<p>n. docenti che hanno progettato unità di apprendimento e prove standardizzate n. docenti che hanno valutato con compiti di realtà</p> <p>Verifica collegiale dei risultati della progettazione dei dipartimenti verticali e dei gruppi di lavoro</p>	<p>Consigli di Classe</p>	<p>Intero anno scolastico</p>	<p>MOF</p> <p>Attività svolta nell'ambito delle attività di programmazione e delle 40 ore</p>

			solo titolo di es. rubriche di valutazione, rubriche di valutazione per compiti autentici, ecc.)						
			A3/b1 Incrementare il numero delle aule aumentate dalla tecnologia per supportare nuovi modi di insegnare, apprendere e valutare (dotazioni TIC e potenziamento delle infrastrutture di rete)	A3/b1.1 Attivare percorsi didattici innovativi con l'uso delle TIC	Migliorare il livello di coinvolgimento o degli alunni Migliorare gli ambienti di apprendimento o per favorire un maggiore benessere	- n. LIM presenti nella Scuola - n. monitor touch nella scuola - n. accessi ai laboratori multimediali- -Riduzione di segnalazioni per mancanza di connettività alla rete	-Docenti di aula -Responsabili laboratori -Animatore Digitale	Intero anno scolastico	
			A3/b2 Realizzare ambienti per l'apprendimento delle STEM	A3/b 2.1. Attivare percorsi didattici innovativi per l'apprendimento delle STEM	Migliorare il livello di coinvolgimento o degli alunni Migliorare gli ambienti di apprendimento o per favorire un maggiore benessere	- n. LIM presenti nella Scuola - n. monitor touch - n. accessi ai laboratori multimediali- -Riduzione di segnalazioni per mancanza di connettività alla rete	Docenti di aula -Responsabili laboratori -Animatore Digitale	Intero anno scolastico	
			A3 /b3 Realizzare ambienti e laboratori per l'educazione e la formazione alla transizione ecologica	A3/b3.1.Attivare percorsi didattici innovativi	Migliorare il livello di coinvolgimento o degli alunni Migliorare gli ambienti di apprendimento o per favorire un maggiore benessere	n. LIM presenti nella Scuola n. Digital Board presenti nella scuola - n. accessi ai laboratori multimediali- -Riduzione di segnalazioni per mancanza di connettività alla rete	Docenti di aula -Responsabili laboratori -Animatore Digitale - gruppo di progetto PNRR	Intero anno scolastico	PNRR
			A3/c.1) Differenziare l'intervento educativo e didattico per consentire a tutti l'apprendimento e la partecipazione.	A3/c.1.1 .Programmazione comune con docenti curricolari, di sostegno, tutor, famiglie. A3/c.1.2 inserire nel PTOF progetti di recupero/consolidamento “LABORATORIO DI PRATICA CORALE”	Maggiore responsabilizzazione dell'intera comunità educante Migliorare gli esiti di apprendimento o anche per i	-Numero programmazioni sottoscritte da tutti gli interessati (PEI, PDP) -Numero incontri GLI Numero incontri GLHO -n. corsi per l'inclusione attivati n. classi coinvolte dai processi inclusivi -n. alunni frequentanti	Docenti di classe Docenti Organico Potenziamento Docenti di sostegno	Intero anno scolastico	MOF -Organico dell'Autonomia - Restituzione debito orario

		<p>A3/c.2) Differenziare l'intervento educativo/ didattico per gli alunni ad alto potenziale e favorire la partecipazione alle competizioni disciplinari</p>	<p>“PROGETTO MUSICA (strumentale +coro)</p> <p>“UN’AULA A CIELO APERTO” progetto di outdoor education, educazione ambientale e alimentare</p> <p>Progetti Lettura "Incontri con l'Autore" Incontri con l'Autore nella scuola primaria e secondaria di primo grado per incentivare la lettura “Biblioteche per crescere” Progetto che coinvolge una rete di scuole con scuola capofila l’istituto Imbriani-Salvemini #ioleggoperché Libriamoci "Classe di lettori" Iniziativa nazionale di promozione della lettura nelle scuole</p> <p>Spettacoli teatrali e cinema Cinemainclasse</p> <p>“GIORNATA DELLA MEMORIA” Laboratorio storico per ricordare l’Olocausto</p> <p>“BIMBOIL/ BIMBOIL JUNIOR” “VERDINEWS” laboratorio di scrittura creativa “SU IL SIPARIO” Laboratorio teatrale “ La scuola va a teatro” Laboratorio teatrale</p> <p>A3/c.2.1 Attuazione di percorsi di sviluppo per alunni ad alto potenziale</p> <p>"PREPARAZIONE ALLE COMPETIZIONI DISCIPLINARI:</p>	<p>portatori di bisogni speciali tramite interventi educativi e didattici differenziati</p>		<p>Funzione strumentale area BES</p>		
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------	--	--

		<p>A3/c.3) Inserire all'interno del PTOF itinerari progettuali che favoriscono processi inclusivi</p>	<p>"GIOCHI DELLE SCIENZE SPERIMENTALI" " LE OLIMPIADI DEL PROBLEM SOLVING"</p> <p>" A beautiful mind"</p> <p>laboratori e percorsi di logica/matematica/scienze destinati alla scuola primaria e alla secondaria con la finalità di e preparare alle competizioni disciplinari</p> <p>"Giochi matematici del Mediterraneo" Laboratorio di sviluppo delle competenze logico-matematiche</p> <p>" Contest di robotica" Laboratorio per la partecipazione a competizioni di robotica</p> <p>CompetenzeSTEM e multilinguistiche- Laboratorio di coding, robotica e scienze</p> <p>A3/c3.1 inserire nel PTOF progetti di inclusione</p> <p>"LABORATORIO DI INCLUSIONE"</p> <p>"TUTTI INSIEME SOTTO LO STESSO CIELO" Laboratorio espressivo per l'inclusione</p> <p>"TUTTI PER UNO" di sostituzione docenti assenti/supporto didattico in orario antimeridiano</p> <p>"GIORNATA MONDIALE DELLA CONSAPEVOLEZZA SULL'AUTISMO"</p>				
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

			<p>"BASKIN" progetto di sport paralimpico</p> <p>"KAIRÒS" LIONS Progetto culturale di integrazione al contrario</p> <p>A3/c.4.1 "SETTIMANA DELLO SPORT" Competizioni sportive e tornei per la scuola secondaria "GIOCHI SPORTIVI STUDENTESCHI" Laboratorio motorio di preparazione alle competizioni ai giochi sportivi studenteschi "Corsi di pallavolo" Corso di pallavolo della società sportiva Manzoni Sport "Lo sport è un mappamondo" "Scuola attiva junior"</p>				
		<p>A3/f.1) Assicurare una formazione del personale sulle STEM, sulle competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento</p> <p>A3/f.2) Approfondire la formazione dei docenti sulle metodologie didattiche innovative e sull'inclusione degli alunni con disabilità e in generale BES e sugli alunni ad alto potenziale</p> <p>A3/f.3) Favorire l'utilizzo del Repository per favorire la collaborazione tra docenti e la condivisione di materiali e buone pratiche</p>	<p>A3/f.1.1 Corso di formazione per il personale docente della scuola primaria e secondaria sulle STEM</p> <p>A3/f.2.1 Corso di formazione sulle metodologie e didattiche innovative</p> <p>A3/f.3.1 Utilizzo della Google Workspace per la collaborazione e la condivisione tra docenti.</p>	<p>Avvenuta formazione di tutto il personale con ricaduta sull'azione didattica</p>	<p>n. docenti formati n. docenti che utilizzano la didattica digitale</p>	<p>Animatore digitale e team per l'innovazione digitale</p> <p>Funzione Strumentali Area Formazione Docenti</p>	<p>Attività svolta nell'ambito delle attività di programmazione e delle 40 ore</p>

B.1) Confermare/migliorare gli esiti delle prove INVALSI

NEL PDM (PLAN)

	Priorità (RAV 5.1.)	Traguardo (RAV 5.1.)	Obiettivo di processo (RAV 5.2.)	Azioni	Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Responsabilità	Tempi	Risorse
--	--------------------------------	---------------------------------	---------------------------------------------	---------------	-------------------------	-----------------------------------	-----------------------	--------------	----------------

4	<p>B.1) Confermare/migliorare gli esiti delle prove Invalsi</p>	<p>B1.1) Raggiungere valori dei parametri almeno in linea con quelli dei benchmark delle scuole con simile background</p>	<p>B1/a.1) Inserire all'interno del PTOF itinerari progettuali curricolari/extracurricolari per il recupero/consolidamento delle competenze di base in ITA</p> <p>B1/a.1) Inserire all'interno del PTOF itinerari progettuali curricolari/extracurricolari per il recupero/consolidamento delle competenze di base in MAT</p>	<p>B1/a.1.1 Progetti Lettura "Incontri con l'Autore" Incontri con l'Autore nella scuola primaria e secondaria di primo grado per incentivare la lettura "Biblioteche per crescere" Progetto che coinvolge una rete di scuole con scuola capofila l'Istituto Imbriani-Salvemini #ioleggoperché Libriamooci "Classe di lettori" Iniziativa nazionale di promozione della lettura nelle scuole</p> <p>Il pianeta dei bambini Spettacoli teatrali e cinema Cinemainclasse</p> <p>"Olimpiadi di lettura" Competizione disciplinare a livello d'Istituto nella scuola secondaria</p> <p>"BIMBOIL/BIMBOIL JUNIOR" "VERDINEWS" laboratorio di scrittura creativa "SU IL SIPARIO" Laboratorio teatrale " La scuola va a teatro" Laboratorio teatrale</p> <p>B2/a.1.1 Laboratori e progetti di recupero e consolidamento degli apprendimenti in MAT</p> <p>"PREPARAZIONE ALLE COMPETIZIONI DISCIPLINARI: "LE OLIMPIADI DEL PROBLEM SOLVING" GIOCHI DELLE SCIENZE SPERIMENTALI"</p> <p>" A beautiful mind"</p>	<p>Aumentare il numero di studenti che padroneggia le abilità di calcolo e le tecniche risolutive di situazioni problematiche nell'ambito logico-matematico.</p> <p>Aumentare il numero di</p>	<p>- n. corsi attivati</p> <p>-Numero studenti che partecipano alle attività</p> <p>-Partecipazione assidua ai corsi nella misura almeno del 90%</p> <p>-Numero alunni della fascia insufficiente/sufficiente che migliorano gli esiti formativi in MAT</p>	<p>Docenti di Matematica, di Italiano e di Inglese delle classi interessate</p> <p>Funzioni strumentali area POF</p>	<p>Intero anno scolastico</p>	<p>MOF -Organico dell'Autonomia</p>
---	----------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------	-----------------------------------------

			<p>laboratori e percorsi di logica/matematica/scienze destinati alla scuola primaria e alla secondaria con la finalità di e preparare alle competizioni disciplinari</p> <p>“ Laboratorio logico-matematico”</p> <p>Programma il Futuro <i>Percorsi di coding</i></p> <p>Codeweek (7-22 ottobre) Settimana europea della programmazione</p> <p>CompetenzeSTEM e multilinguistiche- Laboratorio di coding, robotica e scienze</p> <p>“Giochi matematici del Mediterraneo” Laboratorio di sviluppo delle competenze logico-matematiche</p> <p>“Contest di robotica” Laboratorio per la partecipazione a competizioni di robotica</p>	<p>studenti che padroneggia la lingua italiana e inglese e i costrutti grammaticali e sintattici</p>				
		<p>B1/a.1) Inserire all'interno del PTOF itinerari progettuali curricolari/extracurricolari per il recupero/consolidamento delle competenze di base in L2</p>	<p>B3/a.1.1 Laboratori e progetti di recupero e consolidamento degli apprendimenti in L2</p> <p>E-Twinning Promozione del senso di appartenenza alla comunità europea</p> <p>“ Lettorato di madrelingua”</p> <p>“ GIORNATA EUROPEA DELLE LINGUE”</p> <p>CompetenzeSTEM e multilinguistiche- Laboratorio di lingua inglese “ERASMUS”</p>					

			<p>B1/a.2) Elaborare/revisionare il curriculum unitario dalla scuola per competenze chiave europee e progettare moduli di didattica per competenze chiave</p>	<p>B1. a.2.1 Ridefinizione del curriculum verticale di istituto con riferimento alle competenze chiave europee, coerente con il modello nazionale di certificazione delle competenze</p>	<p>Predisporre unità di apprendimento finalizzate all'attuazione di moduli di didattica per competenze</p>	<p>n. curricoli verticali per competenze chiave europee elaborati</p> <p>Verifica collegiale dei risultati della progettazione didattica dei dipartimenti disciplinari e dei gruppi di lavoro</p>	<p>Coordinatori dei Dipartimenti verticali e orizzontali -Funzioni Strumentali area POF-VALUTAZIONE</p>	<p>Intero anno scolastico</p>	<p>MOF</p>
			<p>B1/a.3) Realizzare verifiche comuni alle classi parallele, in ingresso, in itinere e alla fine dell'anno scolastico con particolare riferimento alle discipline ITA, MAT, INGL, in modalità digitale con utilizzo di google drive.</p> <p>B1/a.4) Inserire, accanto alle prove tradizionali, strumenti diversificati per la valutazione degli studenti, coerenti con la certificazione di competenza e atti alla rilevazione anche di condotte cognitive ed affettivo-motivazionali (a solo titolo di es. rubriche di valutazione, rubriche di valutazione per compiti autentici, ecc.)</p>	<p>B1/a.3.1) Somministrazione prove comuni in ingresso, intermedie e finali</p> <p>B1/a.4.1 Attuazione di unità di apprendimento finalizzate all'attuazione di moduli di didattica per competenze e valutare attraverso compiti di realtà</p>	<p>Programmazione di prove standardizzate in ITA, MAT e ING</p> <p>Progettazione di almeno un modulo interdisciplinare per quadrimestre nel corrente anno scolastico</p>	<p>n. docenti che hanno progettato unità di apprendimento e prove standardizzate</p> <p>n. docenti che hanno valutato con compiti di realtà</p> <p>Verifica collegiale dei risultati della progettazione dei dipartimenti verticali e dei gruppi di lavoro</p>	<p>Consigli di Classe</p>	<p>Intero anno scolastico</p>	<p>MOF</p> <p>Attività svolta nell'ambito delle attività di programmazione e delle 40 ore</p>

B1/b1 Incrementare il numero delle aule aumentate dalla tecnologia per supportare nuovi modi di insegnare per apprendere e valutare (dotazioni TIC e potenziamento delle infrastrutture di rete in funzione del miglioramento della didattica e dell'organizzazione scolastica)	B1/b1.1 Attivare percorsi didattici innovativi con l'uso delle TIC	Migliorare il livello di coinvolgimento degli alunni Migliorare gli ambienti di apprendimento per favorire un maggiore benessere	- n. LIM presenti nella Scuola -n. Monitor touch nella scuola - n. accessi ai laboratori multimediali- -Riduzione di segnalazioni per mancanza di connettività alla rete	-Docenti di aula -Responsabili laboratori -Animatore Digitale	Intero anno scolastico	
B1/b2 Realizzare ambienti per l'apprendimento delle STEM	B1/b 2.1. Attivare percorsi didattici innovativi per l'apprendimento delle STEM	Migliorare il livello di coinvolgimento degli alunni Migliorare gli ambienti di apprendimento per favorire un maggiore benessere	n. LIM presenti nella Scuola n. Monitor touch - n. accessi ai laboratori multimediali- -Riduzione di segnalazioni per mancanza di connettività alla rete	Docenti di aula -Responsabili laboratori -Animatore Digitale	Intero anno scolastico	MOF FESR PON 13.1.1A Cablaggio strutturato e sicuro all'interno degli edifici scolastici
B1/b3 Realizzare ambienti e laboratori per l'educazione e la formazione alla transizione ecologica	B1/b3.1 Attivare percorsi didattici innovativi	Migliorare il livello di coinvolgimento degli alunni Migliorare gli ambienti di apprendimento per favorire un maggiore benessere	n. LIM presenti nella Scuola n. Digital Board nella scuola - n. accessi ai laboratori multimediali- -Riduzione di segnalazioni per mancanza di connettività alla rete	Docenti di aula -Responsabili laboratori -Animatore Digital - Gruppo di progetto PNRR	Intero anno scolastico	PNRR
B.1/c.1) Differenziare l'intervento educativo e didattico per consentire a tutti l'apprendimento e la partecipazione.	B1/c.1.1 .Programmazione comune con docenti curricolari, di sostegno, tutor, famiglie. B1/c.1.2 inserire nel PTOF progetti di recupero/consolidamento “LABORATORIO DI PRATICA CORALE” “PROGETTO MUSICA (strumentale +coro)	Maggiore responsabilizzazione dell'intera comunità educante Migliorare gli esiti di apprendimento anche per i portatori di bisogni speciali tramite interventi	-Numero programmazioni sottoscritte da tutti gli interessati (PEI, PDP) -Numero incontri GLI Numero incontri GLHO -n. corsi per l'inclusione attivati n. classi coinvolte dai processi inclusivi -n. alunni frequentanti	Docenti di classe Docenti Organico Potenziamento Docenti di sostegno Funzione strumentale area BES	Intero anno scolastico	MOF -Organico dell'Autonomia - Restituzione debito orario

			<p>B1/c.2) Differenziare l'intervento educativo/ didattico per gli alunni ad alto potenziale e favorire la partecipazione alle competizioni disciplinari</p>	<p>“UN'AULA A CIELO APERTO” progetto di outdoor education, educazione ambientale e alimentare</p> <p>“PROGETTO SERRA”</p> <p>“Olimpiadi di lettura” Competizione disciplinare a livello d'Istituto nella scuola secondaria Progetti Lettura</p> <p>"Incontri con l'Autore" Incontri con l'Autore nella scuola primaria e secondaria di primo grado per incentivare la lettura</p> <p>“Biblioteche per crescere” Progetto che coinvolge una rete di scuole con scuola capofila l'Istituto Imbriani-Salvemini #ioleggoperché</p> <p>Libriamoci</p> <p>"Classe di lettori" Iniziativa nazionale di promozione della lettura nelle scuole</p> <p>Spettacoli teatrali e cinema Cinema in classe</p> <p>B1/c.2.1 Attuazione di percorsi di sviluppo per alunni ad alto potenziale</p> <p>"PREPARAZIONE ALLE COMPETIZIONI DISCIPLINARI: GIOCHI DELLE SCIENZE SPERIMENTALI" “LE OLIMPIADI DEL PROBLEM SOLVING”</p> <p>Competenze STEM e multilinguistiche- Laboratorio di coding, robotica e scienze “ A BEAUTIFUL MIND”</p>	<p>educativi e didattici differenziati</p>				
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------	--	--	--	--

			<p>B.1/c.3) Inserire all'interno del PTOF itinerari progettuali che favoriscono processi inclusivi</p>	<p>laboratori e percorsi di logica/matematica/scienze destinati alla scuola primaria e alla secondaria con la finalità di e preparare alle competizioni disciplinari</p> <p>“Giochi matematici del Mediterraneo” Laboratorio di sviluppo delle competenze logico-matematiche</p> <p>“CONTEST DI ROBOTICA”</p> <p>“Olimpiadi di lettura” Competizione disciplinare a livello d’Istituto nella scuola secondaria</p> <p>B1/c3.1 inserire nel PTOF progetti di inclusione</p> <p>“LABORATORIO DI INCLUSIONE”</p> <p>“TUTTI INSIEME SOTTO LO STESSO CIELO” Laboratorio espressivo per l'inclusione</p> <p>"TUTTI PER UNO" di sostituzione docenti assenti/supporto didattico in orario antimeridiano</p> <p>“GIORNATA MONDIALE DELLA CONSAPEVOLEZZA SULL’AUTISMO”</p> <p>"BASKIN" progetto di sport paralimpico</p> <p>"KAIRÒS" LIONS Progetto culturale di integrazione al contrario</p> <p>“PROGETTO SERRA”</p>					
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--

			<p>B1/c.4) Potenziare gli interventi di prevenzione e recupero del disagio attraverso forme di apprendimento attivo e cooperativo</p>	<p>B1/c.4.1 “SETTIMANA DELLO SPORT” Competizioni sportive e tornei per la scuola secondaria “GIOCHI SPORTIVI STUDENTESCHI” Laboratorio motorio di preparazione alle competizioni ai giochi sportivi studenteschi “Corsi di pallavolo” Corso di pallavolo della società sportiva Manzoni Sport “ Lo sport è un mappamondo” “Scuola attiva junior”</p>					
			<p>B1/f.1) Assicurare una formazione del personale sulle STEM, sulle competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento</p> <p>B1/f.2) Approfondire la formazione dei docenti sulle metodologie didattiche innovative e sull'inclusione degli alunni con disabilità e in generale BES e sugli alunni ad alto potenziale.</p> <p>B1/f.3) Favorire l'utilizzo del Repository per favorire la collaborazione tra docenti e la condivisione di materiali e buone pratiche</p>	<p>B1/f.1.1 Corso di formazione per il personale docente della scuola primaria e secondaria delle STEM</p> <p>B1/f.2.1 Corso di formazione sulle metodologie e didattiche innovative</p> <p>B1/f.3.1 Utilizzo della Google Workspace per favorire la collaborazione e la condivisione tra docenti</p>	<p>Avvenuta formazione di tutto il personale con ricaduta sull'azione didattica</p>	<p>n. docenti formati n. docenti che utilizzano la didattica digitale</p>	<p>Animatore digitale e team per l'innovazione digitale</p> <p>Funzione Strumentali Area FORMAZIONE E DOCENTI</p>	<p>Intero anno scolastico</p>	<p>Attività svolta nell'ambito delle attività di programmazione e delle 40 ore</p>

FASE DI MONITORAGGIO E RISULTATI

Verranno attuati sistemi di monitoraggio dell'andamento del progetto, per garantirne l'attuazione; se necessario, saranno introdotte le opportune modifiche.

In sede di Collegio dei Docenti e Consiglio di Istituto di fine anno e di fine triennio si procederà alla discussione del bilancio sociale. I risultati saranno diffusi sul sito web della scuola e nel corso delle manifestazioni finali di chiusura dell'anno scolastico (open week) e di apertura dell'anno scolastico successivo in occasione dell'inaugurazione dell'anno scolastico

FASE DI RIESAME E MIGLIORAMENTO

Le riunioni di aggiornamento, disposte dal Dirigente Scolastico, potrebbero considerare:

- * revisioni dell'approccio descritto e ragioni che le determinano
- * revisioni del piano di sviluppo descritto e ragioni che le determinano

COMPOSIZIONE del NUCLEO INTERNO DI VALUTAZIONE che segue la progettazione del Piano di Miglioramento

Grazia SURIANO	Dirigente Scolastico - Responsabile del Piano di Miglioramento
Grazia CAPURSO	Docente di Scuola primaria- – Collaboratore del Dirigente scolastico con Funzioni Vicarie -Responsabile Scuola primaria 2° edificio
Maria CAPUTO	Docente di scuola dell'infanzia – Responsabile del plesso "Carella" -Funzione strumentale area 1 area PTOF scuola dell'infanzia
Angela Maria CIVITA	Docente scuola primaria - Funzione strumentale area 1 PTOF e Valutazione: Valutazione apprendimenti- Valutazione di sistema- INVALSI- Responsabile Scuola primaria 1° edificio
Giorgia GIACHETTI	Docente scuola secondaria di 1° grado - Funzione strumentale area 1 PTOF e Valutazione: Valutazione apprendimenti- Valutazione di sistema- INVALSI
Rosaria LAMBO	Docente di Scuola primaria con specifiche competenze in materia di PdM
Riccardina SCAMARCIO	Docente di scuola secondaria di 1° grado - Funzione strumentale area 2 –supporto al lavoro dei docenti- sito web- Responsabile formazione docenti --Continuità
Angela SIMONE	Docente scuola primaria - Funzione strumentale area 3 Disabilità-Svantaggio_Bes- Orientamento -Continuità
Pietro Matteo DI VENERE	Docente scuola secondaria di 1° grado- Collaboratore del DS – Responsabile scuola secondaria di 1° grado