



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE “G. Verdi – P. Cafaro”
Scuola dell’Infanzia, Primaria e Secondaria di Primo Grado ad indirizzo musicale

Sede centrale Via G. Verdi, n. 65 -76123 ANDRIA (BT)
Telefono 0883 – 246.239 - Fax 0883 - 56.45.45 – C.F. 90091010729
Cod. Mecc. BTIC86300G e-mail btic86300g@istruzione.it btic86300g@pec.istruzione.it (posta certificata)

ALLEGATO AL PTOF



Piano di Formazione e Aggiornamento del personale della Scuola del triennio aa. ss. 2022/23; 2023/24; 2024/25



Approvato con delibera Collegio dei Docenti n. 27 del 27 ottobre 2022
Aggiornato con delibera del Collegio dei docenti n. 30 del 12 novembre 2024

LE SCELTE DI RICERCA, FORMAZIONE E SVILUPPO

Crescita personale, apprendimento organizzativo

Il Collegio dei docenti e il Consiglio di Istituto dell'Istituto Comprensivo VERDI-CAFARO di Andria

-VISTA la Legge 13 luglio 2015, n. 107, “**Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti**” prevede:

all'art. 1, comma 124: “Nell'ambito degli adempimenti connessi alla funzione docente, la formazione in servizio dei docenti di ruolo è obbligatoria, permanente e strutturale. Le attività di formazione sono definite dalle singole istituzioni scolastiche in coerenza con il piano triennale dell'offerta formativa e con i risultati emersi dai piani di miglioramento delle istituzioni scolastiche previsti dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 28 marzo 2013, n. 80, sulla base delle priorità nazionali indicate nel Piano nazionale di formazione, adottato ogni tre anni con decreto del Ministro dell'istruzione, dell'università e della ricerca, sentite le organizzazioni sindacali rappresentative di categoria.”;

-all'art. 1, comma 58 (“Piano nazionale per la scuola digitale”), lettera d, la “formazione dei docenti per l'innovazione didattica e sviluppo della cultura digitale per l'insegnamento, l'apprendimento e la formazione delle competenze lavorative, cognitive e sociali degli studenti”;

-all'art. 1, comma 58 (“Piano nazionale per la scuola digitale”), lettera e, la “formazione dei direttori dei servizi generali e amministrativi, degli assistenti amministrativi e degli assistenti tecnici per l'innovazione digitale nell'amministrazione”.

-all'art. 1, commi da 70 a 72: Reti tra Istituzioni Scolastiche;

all'art. 1, commi da 121 a 125: Carta elettronica per aggiornamento docenti di ruolo

-VISTO che il Piano di Formazione e Aggiornamento del personale docente deve essere sviluppato in coerenza con il Piano di Miglioramento di cui al D.P.R. n.80 del 28 marzo 2013- “Regolamento sul sistema nazionale di valutazione in materia di istruzione e formazione”;

-VISTO il Piano Nazionale di Formazione per la realizzazione di attività formative, adottato ogni tre anni con decreto del Ministro dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca- comma 124, Legge 13 luglio 2015 n. 107;

-VISTA la nota MIUR prot. n. 2805 dell'11/12/2015-Orientamenti per l'elaborazione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa - Piano di Formazione del Personale – Reti di scuole e collaborazioni esterne: “La Legge 107 contempla attività di formazione in servizio per tutto il personale”;

-VISTA la nota MIUR prot. n. 000035 del 07/01/2016 – Indicazioni e orientamenti per la definizione del Piano Triennale per la Formazione del Personale;

-VISTI gli artt. dal 63 al 71 del CCNL 29.11.2007, recanti disposizioni per l'attività di aggiornamento e formazione dei docenti, che contemplano la formazione in servizio del personale e la predisposizione del piano annuale delle attività di aggiornamento e formazione destinate al personale docente e al personale ATA.

-CONSIDERATO che il Piano triennale di Formazione rispecchia le finalità educative del Piano Triennale dell'Offerta formativa dell'Istituto, il RAV e il Piano di Miglioramento e deve essere coerente e funzionale con essi;

-CONSIDERATO che la formazione e l'aggiornamento fanno parte della funzione docente (art. 24 C.C.N.L. 24.07.2003)

-ESAMINATE le linee d'indirizzo contenute nella direttiva annuale del Ministero;

-ESAMINATE le necessità di formazione emerse per il triennio scolastico precedente e le conseguenti aree di interesse;

-PRESO ATTO dei corsi organizzati dall'Istituto, dal MIUR, dall'USR Lazio, da altri Enti territoriali ed Istituti Scolastici, anche in rete;

-TENUTO CONTO dei processi di riforma e innovazione in atto che stanno profondamente modificando lo scenario della scuola

PREMESSA

Il **Piano Triennale di formazione e aggiornamento del personale docente** è finalizzato all'acquisizione di competenze per l'attuazione di interventi di miglioramento e adeguamento alle nuove esigenze dell'Offerta Formativa Triennale.

Le priorità di formazione che la scuola intende adottare riflettono **le Priorità, i Traguardi individuati nel RAV, i relativi Obiettivi di processo e il Piano di Miglioramento**.

Dai bisogni formativi emersi dal RAV, interpretati nel Piano di Miglioramento approvato dall'Istituto, emergono la necessità -di incrementare le occasioni e gli stimoli culturali al fine di far emergere le eccellenze, che devono essere riconosciute e valutate in modo adeguato;

-e di incrementare, nell'ambito della programmazione didattica, le occasioni di confronto tra i docenti per un monitoraggio e una revisione della progettazione più efficaci e per condividere i risultati della valutazione, anche attraverso l'utilizzo di prove standardizzate comuni per classi parallele.

L'Istituto comprensivo Verdi-Cafaro ha, da tempo, organizzato - sia singolarmente che in Rete con altre scuole - corsi di formazione che concorrono alla formazione del personale docente sulle tematiche sopra individuate. Oltre alle attività d'Istituto, è prevista la possibilità di svolgere attività individuali di formazione scelte liberamente ma in aderenza al RAV, al Piano di Miglioramento e alle necessità formative individuate per questa Istituzione Scolastica.

Si riconosce e si incentiverà la libera iniziativa dei docenti, da "riconduurre comunque a una dimensione professionale utili ad arricchire le competenze degli insegnanti e quindi la qualità dell'insegnamento"- nota MIUR prot. n. 000035 del 07/01/2016 "Indicazioni e orientamenti per la definizione del piano triennale per la formazione del personale", la quale definisce la politica formativa di Istituto e di territorio, fondata sulla dimensione di rete di scuole, e incentrata sui seguenti temi strategici:

- ✚ competenze linguistiche;
- ✚ competenze **STEM** digitali e per l'innovazione e per l'innovazione didattica e metodologica;
- ✚ inclusione, disabilità, integrazione, competenze di cittadinanza globale;
- ✚ potenziamento delle competenze di base, con particolare riferimento alla lettura e alla comprensione e al metodo di studio, alle competenze logico-argomentative degli studenti e alle competenze matematiche;
- ✚ valutazione di sistema e miglioramento.

Un progetto efficace di innovazione strutturale e curricolare del sistema scolastico non si realizza senza i docenti, ovvero senza la loro partecipazione e condivisione.

Il Piano di Formazione e Aggiornamento rappresenta un supporto utile al raggiungimento di obiettivi trasversali attinenti la qualità delle risorse umane ed è pertanto un'azione tendente a migliorare il clima nell'organizzazione, per creare condizioni favorevoli al raggiungimento degli obiettivi del PTOF oltre che al tentativo di dare corpo ad attività di confronto, di ricerca e sperimentazione previste dall'Autonomia, realizzando la c.d. comunità di pratica.

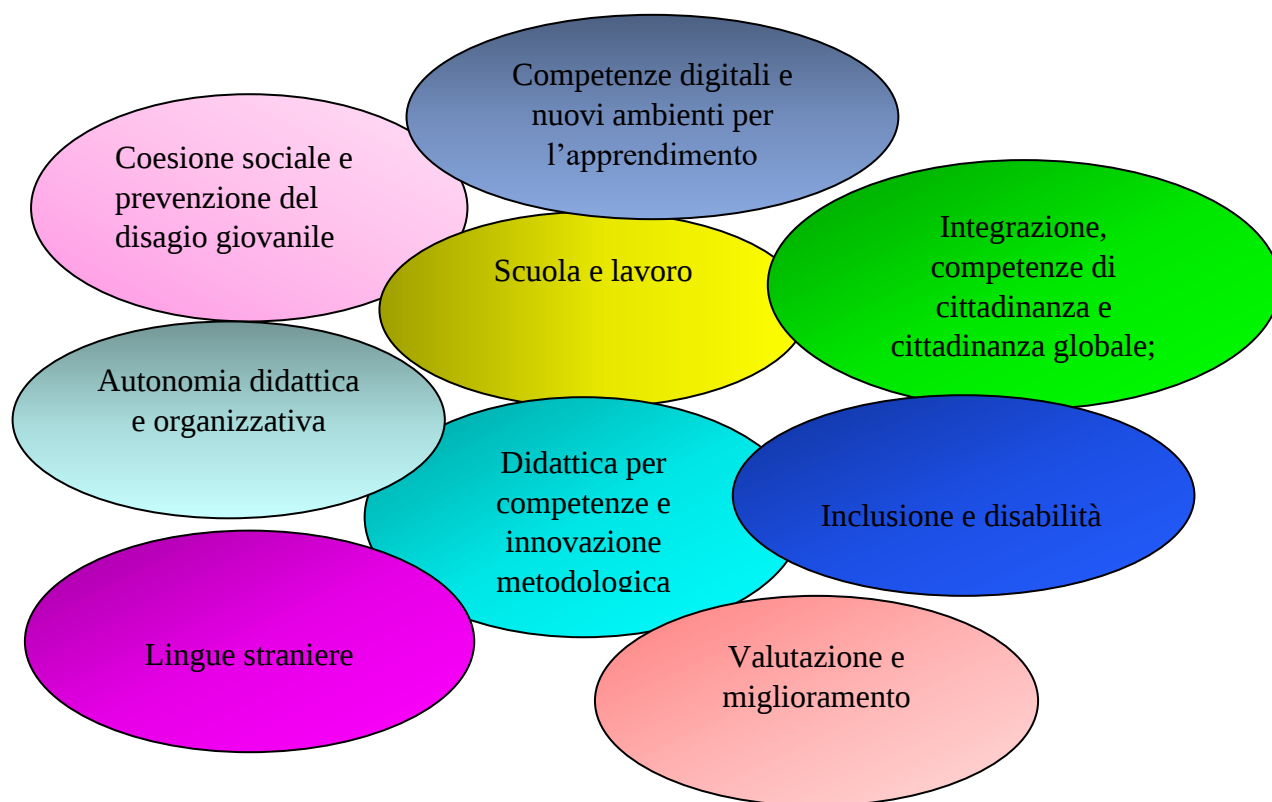
Il Collegio dei Docenti dell'IC VERDI-CAFARO riconosce la formazione, sia individuale che collegiale, come un aspetto irrinunciabile e qualificante della funzione docente, funzionale alla promozione dell'efficacia del sistema scolastico e della qualità dell'offerta formativa della Scuola, formazione che deve essere intesa come un **processo sistematico e progressivo di consolidamento delle competenze professionali**.

In sostanza, ciò significa trasformare la nostra scuola in un **laboratorio permanente di Sviluppo Professionale** per tutto il personale, che favorisca nel contempo l'apprendimento organizzativo secondo la teoria della Learning Organization e che consenta di:

- ✚ Valorizzare il lavoro dei docenti, dell'intero personale e l'ambiente scolastico come risorsa per la didattica e l'organizzazione scolastica,
- ✚ Favorire la comunicazione tra docenti, diffondere la conoscenza di significative pratiche didattiche, con scambio di esperienze e pianificazione dei programmi di intervento,
- ✚ Fornire occasioni di approfondimento e aggiornamento dei contenuti delle discipline in vista della loro utilizzazione didattica;
- ✚ Acquisire conoscenze utili al miglioramento del rapporto educativo e alla innovazione metodologico-didattica in funzione della facilitazione degli apprendimenti, oltre a riflettere sui vissuti e sulle pratiche didattiche;
- ✚ Favorire il rinforzo della motivazione personale e della coscienza/responsabilità professionale.

PRIORITA' FORMATIVE NAZIONALI / ESIGENZE DI MIGLIORAMENTO DELLA SCUOLA E SVILUPPO PROFESSIONALE

Il MIUR ha individuato le priorità nazionali per la formazione, definite a partire dai bisogni reali del sistema educativo. Le priorità nazionali afferiscono alle seguenti aree:



Nel documento relativo al triennio 2016/19 e, ancora in attesa dell'emanando nuovo piano relativo al triennio, vengono quindi esplicitate le priorità nazionali che fanno riferimento a tre obiettivi principali: **le esigenze nazionali**, il **miglioramento della scuola** e lo **sviluppo personale e professionale dei docenti**.

Per raggiungere questi obiettivi le tematiche prioritarie nazionali sono state raggruppate in tre grandi aree di formazione:

COMPETENZE DI SISTEMA

- Autonomia didattica e organizzativa
- Valutazione e miglioramento
- Didattica per competenze e innovazione metodologica

COMPETENZE PER IL 21MO SECOLO

- Lingue straniere
- Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento
- Scuola e lavoro

COMPETENZE PER UNA SCUOLA INCLUSIVA

- Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale
- Inclusione e disabilità
- Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile

In coerenza quindi con tali priorità, l'Istituto ha individuato le proprie **aree prioritarie** per la formazione del personale scolastico per il triennio 2022- 25, in aderenza anche con il PTOF e in base agli esiti del RAV e del conseguente Piano di miglioramento.

CORSI DI FORMAZIONE PER I DOCENTI

Una seria analisi dei bisogni formativi dei docenti ha costituito l'abbrivio per la stesura del Piano di formazione dell'Istituto, di respiro triennale, e che costituisce un capitolo importante del PTOF.

I bisogni formativi rilevati, tabulati e mappati nel corrente a. s., attraverso la piattaforma Google moduli gestita dalla FS area 2, intersecano gli ambiti tematici fra quelli proposti dal Piano Nazionale MIUR, ritenuti prioritari, correlati strettamente ai Traguardi e agli Obiettivi di Processo, individuati dalla Istituzione Scolastica in sede di redazione del Piano di Miglioramento (PDM), e a loro volta generatisi dalla attività di autodiagnosi strategica sottostante al RAV.

A seguito dell'analisi degli obiettivi prioritari individuati nel RAV e della riflessione che ne è scaturita sulle linee guida del Piano di Miglioramento di Istituto e sulle progettualità in cui è articolato, analizzando le esigenze formative emerse dai verbali dalle varie riunioni di dipartimento, sono emerse alcune priorità, stabilite in sede di Collegio docenti, su alcuni temi strategici seguenti temi strategici.

Come strumento di rilevazione dei bisogni formativi del personale docente è stato utilizzato un questionario utilizzando "Moduli di Google" al link:

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdXm3HxSiyZjD_zEFyYIx2MzONuvbcbSTrhEIA2dcfx62AcQ/viewform?usp=sf_link

Dall'analisi dei dati, risulta che 143 docenti in servizio nell'I.C. Verdi-Cafaro hanno inviato il questionario compilato (ottobre 2022).

Area della formazione

Le aree tematiche proposte ai docenti sono state le seguenti:

- ✚ Competenze multilinguistiche e CLIL
- ✚ STEM
- ✚ Sostenibilità ambientale e transizione ecologica e culturale
- ✚ Corso di Formazione sulla Psicomotricità educativa: Giocare con il corpo
- ✚ La Comunità che si prende cura: il benessere dell'insegnante, dalla teoria alla pratica (comunicare con intelligenza emotiva con alunni, colleghi, ecc...)
- ✚ Writing Reading Workshop (WRW): laboratorio creativo di scrittura e lettura
- ✚ Indicazioni operativo/pratiche nella gestione della classe, con particolare attenzione ai bambini DOP (con Disturbo Oppositivo Provocatorio) e DSA
- ✚ La scuola educa i talenti: Corso di Formazione sulla gestione degli studenti ad alto potenziale
- ✚ Alfabetizzazione Scacchistica

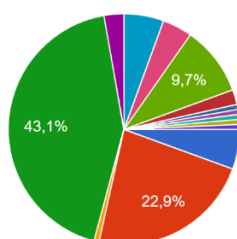
Dalla ricognizione è emerso che le aree di interesse per una prossima attività di formazione sono state nell'ordine:

- ✚ Corso di Formazione sulla Psicomotricità educativa: Giocare con il corpo: 62 docenti
- ✚ STEM: 33 Docenti
- ✚ La scuola educa i talenti: Corso di Formazione sulla gestione degli studenti ad alto potenziale: 14 docenti
- ✚ Competenze multilinguistiche e CLIL: 8 docenti
- ✚ Writing Reading Workshop (WRW): laboratorio creativo di scrittura e lettura: 8 docenti
- ✚ Indicazioni operativo/pratiche nella gestione della classe, con particolare attenzione ai bambini DOP (con Disturbo Oppositivo Provocatorio) e DSA: 6 docenti
- ✚ La Comunità che si prende cura: il benessere dell'insegnante, dalla teoria alla pratica (comunicare con intelligenza emotiva con alunni, colleghi, ecc...): 4 docenti
- ✚ Alfabetizzazione Scacchistica: 3 docenti
- ✚ Sostenibilità ambientale e transizione ecologica e culturale: 1 docente
- ✚ Altro: 5 docenti

Stralcio del questionario rivolto ai docenti in servizio presso l'I.C. Verdi-Cafaro:

A quale/i tra le seguenti proposte formative (durata complessiva di 25 h suddivise tra formazione con esperto, autoformazione e laboratorio) sei interessato/a a prender parte?

144 risposte



- Competenze multilinguistiche e CLIL
 - STEAM
 - Sostenibilità ambientale e transizione ecologica e culturale
 - Corso di Formazione sulla Psicomotricità educativa: Giocare con il corpo
 - La Comunità che si prende cura: il benessere dell'insegnante, dalla teoria alla pratica (comunicare con intelligenza emotiva con alunni, colleghi, ecc...)
 - Writing Reading Workshop (WRW): laboratorio creativo di scrittura e lettura
 - Indicazioni operative/pratiche nella gestione della classe, con particolare attenzione ai bambini DOP (con Disturbo Oppositivo Provocatorio) e DSA
 - La scuola educa i talenti: Corso di Formazione sulla gestione degli studenti ad alto potenziale
- ▲ 1/2 ▼

- Alfabetizzazione Scacchistica
- comunità che si prende cura, sostenibilità ambientale, steam
- primo soccorso
- STEAM, alfabetizzazione scacchistica, competenze multilinguistiche e CLIL
- Nessun corso (incaricata annuale)
- Corso su direzione orchestrale

L'anno scolastico 2023/2024 e l'anno 2024/2025 rappresentano, in particolare per l'area di mia competenza, un prosieguo del lavoro avviato negli anni scolastici precedenti, ma anche un anno di svolta nell'ambito della formazione docenti. In particolare il Piano di Formazione dei docenti, previsto dalla legge 107/2015, mi ha vista impegnata in attività di sensibilizzazione, organizzazione e tutoraggio e anche nell'avvio delle Azioni previste dal PNRR.

L'Unità di Missione (UdM) del Ministero dell'Istruzione con la [nota 141549 del 7 dicembre 2023](#) ha trasmesso alle scuole le **istruzioni operative** relative alle azioni di Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nell'ambito del PNRR.

DM65 Linea B:

-Percorsi formativi annuali di lingua per docenti - percorsi volti alla certificazione linguistica nell'ambito del Piano Nazionale Di Ripresa e Resilienza finanziato dall'Unione Europea Next Generation EU - Missione 4: Istruzione e Ricerca - Componente 1 Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università - Investimento 3.1: Nuove competenze e nuovi linguaggi - Azione di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche – D.M. 65 del 12 aprile 2023

DM66:

Ricordiamo che con il [Decreto Ministeriale 66/23](#) è stata ripartita quota parte delle **risorse**, pari a 450 milioni di euro, **relative alla linea di investimento 2.1** “*Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico*”.

La linea d'azione prevede la formazione, a livello Nazionale, sulla transizione digitale di circa 650.000 tra docenti, dirigenti e personale ATA attraverso la realizzazione di circa 20.000 corsi di formazione e la creazione di centri di formazione locali. Nei progetti di formazione dovranno essere **coinvolte tutte le oltre 8.000 istituzioni educative in Italia**.

La misura mira a creare un **sistema permanente per lo sviluppo** delle competenze digitali e didattiche del personale scolastico attraverso la creazione di un sistema per la **formazione continua di tutto il personale** per la transizione digitale.

Il target collegato alla linea di investimento prevede che la **formazione di almeno 650.000 dirigenti scolastici, insegnanti e personale ATA sia effettuata entro il 30 settembre 2025** (M4C1- 13).

Dalla rilevazione effettuata tramite l'utilizzo di Moduli di Google (novembre 2024) al link: https://docs.google.com/forms/d/1SrS_RlSdO3fMvv9Db6eRD1tcQiPh34CcYTtE2sqTKMM/edit#responses è emerso quanto segue in tabella:

NOME CORSO	DIMOSTRAZIONI DI INTERESSE		
	DOCENTI	ATA AMMINISTRATIVI	ATA COLLABORATORI
1. Gestione didattica e tecnica degli ambienti di apprendimento innovativi e dei relativi strumenti tecnologici (Canva, Genially...) e all'insegnamento delle competenze specialistiche per la formazione alle professioni digitali del futuro, in complementarietà con quanto previsto dalla linea di investimento 3.2 "Scuola 4.0" della missione 4, componente 1, del PNRR;	47	1	0
2. Aggiornamento del curriculum scolastico per il potenziamento delle competenze digitali	3	1	0
3. Metodologie didattiche innovative per l'insegnamento e l'apprendimento, connesse con l'utilizzo delle nuove tecnologie; Metodi e tecniche di apprendimento esperienziale, collaborativo, personalizzato, immersivo, basate sul progetto (PBL), sulla ricerca (inquiry based), sulla narrazione (storytelling), sulla soluzione di problemi (problem solving), sul making (fabbricazione di manufatti con strumenti digitali), sul tinkering (insegnare a "pensare con le mani" e ad apprendere sperimentando con strumenti e materiali), sull'utilizzo del gioco nell'insegnamento (gamification), sulla realtà virtuale, aumentata e immersiva, sull'internet delle cose (IoT), etc.;	67	2	0
4. Pratiche innovative di verifica e valutazione degli apprendimenti anche con l'utilizzo delle tecnologie digitali;	14	0	0
5. Didattica e insegnamento dell'informatica, del pensiero computazionale e del coding, dell'intelligenza artificiale e della robotica, a partire dalla scuola dell'infanzia;	15	0	0
6. Cybersicurezza, utilizzo sicuro della rete internet e prevenzione del cyberbullismo;	17	3	0
7. Potenziamento dell'insegnamento nelle discipline scientifiche, tecnologiche, ingegneristiche e matematiche (STEM), secondo un approccio interdisciplinare, anche sulla base di quanto previsto dalle Linee guida per le discipline STEM, adottate con decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 15 settembre 2023, n. 184;	33	0	0
8. Competenze per l'utilizzo etico e responsabile dell'intelligenza artificiale nella pratica didattica e per l'apprendimento dell'intelligenza artificiale, nel rispetto dei quadri di riferimento europei;	19	0	0
9. Tecnologie digitali per l'inclusione scolastica;	42	1	1
10. Sviluppo delle competenze di orientamento dei docenti con l'utilizzo delle tecnologie digitali;	4	0	0
11. Insegnamento dell'educazione civica digitale e dell'educazione alla cittadinanza digitale e utilizzo consapevole delle tecnologie digitali da parte degli studenti;	7	0	0
12. Leadership dell'innovazione e della trasformazione digitale e didattica nelle scuole;	2	0	0
13. Digitalizzazione amministrativa delle segreterie scolastiche e potenziamento delle competenze digitali del personale ATA per la gestione delle procedure organizzative, documentali, contabili, finanziarie;	0	7	3
14. Alfabetizzazione informatica	1	1	9
15. Utilizzo della piattaforma Google workspace (G-meet, G-Classroom, G-Calendar, Moduli Google, G-Keep, e Jamboard...	7	3	3
16. Utilizzo del Registro elettronico ARGO*	5	1*	1

Alla luce di quanto emerso dalle rilevazioni ecco le tipologie di **attività formative attivate nell'I.C. Verdi-Cafaro** (a partire da settembre 2024) :

- Percorsi di formazione sulla transizione digitale
- Laboratori di formazione sul campo

Comunità di pratiche per l'apprendimento.

Di seguito si riassume la proposta formativa definita dall'IC VERDI CAFARO, organizzata sia singolarmente che in Rete con altre scuole o in partenariato con altri Enti di formazione presenti sul Territorio, che concorrono alla formazione sulle tematiche sopra individuate nel triennio 2022/2025.

Area di formazione	Azione formativa (nome del corso)	Target (n° docenti partecipanti e ordine di scuola)	Ente erogatore	N° ore e collocazione temporale
PNF 4.1 AUTONOMIA ORGANIZZATIVA E DIDATTICA	Sistema integrato 0-6 anni (D.M.334 del 22 novembre 2021)	-docenti di scuola dell'infanzia	Rete di scopo tra scuole	a.s. 2022/2023 25 ore
	La scuola educa i Talenti	Tutti	Da definire	Da definire
PNF 4.2 DIDATTICA PER COMPETENZE, INNOVAZIONE METODOLOGICA E COMPETENZE DI BASE	Educazione civica (Legge 92/2019)	-Per tutti i docenti su base volontaria	I.C. Verdi-Cafaro con formatore designato dalla scuola polo per la formazione	a.s. 2022/2023 (25 h)
	"Educazione alla sostenibilità ed alla cittadinanza globale"	-Docenti dei tre ordini di scuola interessati	SCUOLA POLO PER LA FORMAZIONE "VACCINA" in collaborazione con know-k	a.s. 2022/2023 (25 h)
	- Competenze metodologico-didattiche relative alla pratica scacchistica: Progetto ERASMUS PLUS CGS- "CHESS a game to be spread at school" - Chess a game to spread at school-Scacchi: un gioco da diffondere nelle scuole	-Docenti di scuola primaria e infanzia	ERASMUS + KA201 Paternariato europeo Scuola capofila "Rete Italiana di Scacchi" I.C. Verdi-Cafaro	a.s. 2022/2023(20 h) a.s. 2022/2023 (20 h) a.s.2023/2024
PNF 4.3 COMPETENZE DIGITALI E NUOVI AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO	- Metodologie didattiche innovative - STEM e MULTILINGUISMO	-Docenti dei tre ordini di scuola interessati	SCUOLA FUTURA	(numero di ore di formazione variabile a seconda del corso scelto) a.s. 2022/23 a.s. 2023/2024 a.s. 2024/2025
	"Debate STEM: didattica per un apprendimento significativo delle discipline scientifiche"(Scuola secondaria di 1^)	-Docenti della scuola secondaria interessati	SCUOLA POLO PER LA FORMAZIONE "VACCINA" in collaborazione con Sanoma Italia, Milano-Torino	a.s. 2022/2023 (25 h)
	"L'Approccio STEM. Modulo Propedeutico" (Scuola Infanzia e Scuola primaria)"	-Docenti della scuola secondaria interessati	SCUOLA POLO PER LA FORMAZIONE "VACCINA" in collaborazione con Sanoma Italia, Milano-Torino	a.s. 2022/2023 (25 h)
	"Caffè Digitali	-Docenti iscritti dei tre ordini di scuola	IC VERDI CAFARO	a.s.2022/2023 e 2023/2024 (36 h)
	"Formazione destinata ai docenti sull'utilizzo dei monitor touch screen"	-Per tutti	Ditta SIA srl Andria	a.s. 2022/2023 (1 h)
	D.M 66: Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole	-Per tutti	I-Care-Andria	a.s. 2024/2025 24 Percorsi di 12 h cadauno
PNF 4.4 COMPETENZE DI LINGUA STRANIERA	Piano E-Twinning ed Erasmus PLUS	Docente referente (prof.ssa Cammarino)	E-Twinning	a.s. 2022/2023 a.s. 2023/2024 a.s. 2024/2025
	D.M. 65 LINEA B: 3 corsi annuali di formazione linguistica (livello B1, B2, C1 e n. 1 corso annuale di metodologia e didattica (CLIL)	Docenti iscritti dei tre ordini di scuola	Centro A.L.I. Barletta	36 ore di formazione per ciascun corso a.s. 2023/2024 a.s. 2024/2025
PNF 4.5 INCLUSIONE E DISABILITÀ	- Autismo: strategie e metodologie per l'inclusione - Comunicazione e inclusione con la lingua dei segni (LIS) - L'inclusione degli alunni con BES: Innovazione e Potenziamiento delle strategie formative - Corso ABA	-Docenti infanzia, primaria e secondaria di primo grado interessati		a.s. 2022/2023 a.s. 2023/2024 a.s. 2024/2025
PNF 4.6 COESIONE SOCIALE E PREVENZIONE DEL DISAGIO GIOVANILE	- Settembre pedagogico - Dialoghi di Trani	Per tutti i docenti interessati	-Scuola Polo per la formazione -Associazione culturale di promozione sociale La Maria del porto – E.T.S. con la Regione Puglia e il Comune di Trani	a.s. 2022/2023 a.s. 2023/2024 a.s. 2024/2025
	Life skills	Per tutti i docenti interessati		a.s. 2022/2023 a.s. 2023/2024 a.s. 2024/2025

PNF 4.8 SCUOLA E LAVORO	Formazione privacy	Tutti i docenti e il personale ATA	I.C. VERDI CAFARO	a.s.2022/2023 a.s. 2023/2024 a.s.2024/2025
	Corsi di formazione docenti neoassunti DM 850/2015	Tutti i docenti in anno di formazione e prova	Scuola polo per la formazione	a.s.2022/2023 (50 h) a.s.2023/2024 (50 h)
	Amministrare digitalmente la scuola: normativa e obblighi connessi al documento digitale, amministrazione trasparente e anticorruzione	Personale amministrativo, DS, collaboratori del dirigente, docenti individuati dal dirigente	Avv. PARISI, studio legale Parisi-Morelli in collaborazione con l'IC Verdi Cafaro	a.s.2022/23 (3 h)
	"La privacy a scuola - adempimento all'obbligo di formazione permanente degli autorizzati al trattamento dei dati personali"	Tutti i lavoratori con necessità di assolvere a tale bisogno formativo	I.C. VERDI CAFARO	a.s. 2022/2023 a.s. 2023/2024 a.s. 2024/2025
	Formazione per la somministrazione di farmaci salvavita nella scuola	Tutti i lavoratori con necessità di assolvere a tale bisogno formativo	I.C. VERDI CAFARO(dott.ssa Balzanelli)	a.s. 2022/2023 a.s. 2023/2024 a.s. 2024/2025
	Formazione generale e specifica, di cui all'art. 37 del D.lgs. 81/08 e s.m.i. e dell'Accordo Stato Regioni n. 221 del 21/12/2011	Tutti i lavoratori con necessità di assolvere a tale bisogno formativo	MPM s.a.s di Plazzo Matteo I.C. VERDI CAFARO	a.s. 2022/2023 a.s. 2023/2024 a.s. 2024/2025 (6-8-12 h complessive, a seconda degli adempimenti formativi dei lavoratori)
	Corso aggiornamento per addetto alla prevenzione incendi, lotta antincendio e alla gestione delle emergenze (Art. 46 del D.lgs. 9 aprile 2008 n. 81 e D.M. 10 marzo 1998, Allegato IX, 9.5, C)	-Tutto il personale della scuola facente parte della squadra antincendio dell'Istituto	I.C. VERDI CAFARO	a.s. 2022/2023 a.s. 2023/2024 a.s. 2024/2025
	Corso di aggiornamento per addetto al servizio di prevenzione e protezione (ASPP) Art.32, comma 6 del D.lgs. n.81/08 e s.m.i. e Accordo Stato-Regioni 7/07/2016	-Tutto il personale della scuola facente parte del servizio ASPP dell'Istituto	I.C. VERDI CAFARO	a.s. 2022/2023 a.s. 2023/2024 a.s. 2024/2025
	Corso di aggiornamento per i lavoratori addetti alla squadra di primo soccorso (Art.37 del D. lgs.9 aprile 2008 n.81 e D.M. 388/2003		I.C. VERDI CAFARO	a.s. 2022/2023 a.s. 2023/2024 a.s. 2024/2025
PNF 4.9 VALUTAZIONE E MIGLIORAMENTO	I dati INVALSI per uso informativo, formativo e per il miglioramento	-Docenti interessati	MIUR	a.s.2023/2024 (non avviato)
	Percorso formativo rivolto ai docenti tutor dei docenti Neoassunti	Docenti tutor	MIUR	Non è stato avviato da MIM
	Webinar di formazione	DS e Docenti interessati	MIUR	a.s. 2022/2023 a.s. 2023/2024 a.s. 2024/2025

1.1 MODELLO FORMATIVO: ricerca- azione -formazione

I percorsi formativi organizzati dalla scuola formative assumeranno uno spiccato carattere operativo e laboratoriale e, per le iniziative programmate nell'a. s. 2019/20, vedranno il diretto coinvolgimento dei docenti stessi, in veste di promotori della loro formazione, attraverso iniziative di ricerca-azione, confronto sulle pratiche organizzative, produzione di materiali utilizzabili nei contesti di lavoro sui temi della riorganizzazione delle pratiche valutative.

1. La struttura di massima di ogni percorso formativo prevede:

- attività in presenza;
- attività in e-learning o in modalità blended;
- ricerca in classe;
- lavoro collaborativo e/o in rete di scuole;
- studio individuale (Master, corsi di perfezionamento);
- documentazione, ecc...

2. Modalità di rilevazione del percorso formativo (monitoraggio in itinere).

3. Rendicontazione delle conoscenze, abilità e competenze conseguite al termine del processo formativo attraverso **incontri di disseminazione e condivisione del materiale in linea con l'organizzazione che apprende.**

Sono compresi nel piano di formazione annuale dell'Istituto:

- 🌀 I corsi di formazione organizzati dal MIUR e dall'USR per rispondere a specifiche esigenze connesse agli insegnamenti previsti dagli ordinamenti o ad innovazioni di carattere strutturale o metodologico decise dall'Amministrazione;
- 🌀 I corsi proposti dal MIUR, dall'Ufficio Scolastico Regionale, Enti e associazioni professionali, accreditati presso il Ministero, coerenti con gli obiettivi sopra enunciati;
- 🌀 I corsi organizzati dalle Reti di scuole a cui l'Istituto aderisce, prioritariamente i corsi proposti della Rete d'Ambito di appartenenza;
- 🌀 Gli interventi formativi, sia in autoaggiornamento sia in presenza di tutor esterni o interni, autonomamente progettati e realizzati dalla scuola a supporto dei progetti di Istituto previsti dal PTOF

Ai docenti verranno opportunamente diffuse notizie riguardanti l'attivazione di corsi da parte di enti accreditati; sono previste attività individuali che ogni docente sceglie liberamente, sempre correlate obiettivi del P.T.O.F. e del PDM.

Per garantire l'efficacia nei processi di crescita professionale e l'efficienza del servizio scolastico offerto, il Collegio favorisce iniziative che fanno ricorso alla formazione on-line e all'autoformazione.

1.2. DESTINATARI DELLA FORMAZIONE

I destinatari della formazione saranno:

- a) docenti neoassunti;
- b) commissioni o gruppi di lavoro per il miglioramento (impegnati nelle azioni conseguenti al RAV e al PdM);
- c) docenti impegnati nello sviluppo dei processi di digitalizzazione e innovazione metodologica;
- d) gruppi di docenti in rete di scuole;
- e) consigli di classe, team docenti, dipartimenti disciplinari, gruppi coinvolti nei processi di inclusione e integrazione;
- f) insegnanti impegnati in innovazioni curriculari ed organizzative;
- g) figure impegnate in ambito di sicurezza, prevenzione, primo soccorso.
- h) Personale DS e ATA.

1.3. COORDINAMENTO ATTIVITA' DEL PIANO

Il docente Funzione strumentale area 2, che opera con lo Staff di Presidenza, avrà il compito di coordinare le attività di formazione previste dal piano.

In particolare, sarà sua cura collaborare con il Dirigente scolastico e/o i direttori di corso affinché vengano definite e organizzate le attività formative (relazioni, lavori di gruppo, laboratorio, data dell'incontro e articolazione oraria) e siano pubblicizzati i programmi predisposti, completi di tutte le indicazioni utili e dei criteri di selezione dei partecipanti, al personale interno e alle altre scuole in rete per la formazione.

Inoltre, avrà cura di acquisire le schede di partecipazione al singolo corso e di predisporre gli elenchi dei partecipanti per le firme di presenza.

Gestirà e coordinerà la pubblicazione in apposite bacheche online per la messa a disposizione e la condivisione dei materiali.

2.LA FORMAZIONE DEL PERSONALE A.T.A.

Durante il triennio di riferimento per il personale A.T.A. verranno organizzate attività formative inerenti alle seguenti aree:

Area di formazione	Azione formativa (nome del corso)	Target	Ente erogatore	N° ore e collocazione temporale
PNF 4.8	- Privacy - Sicurezza	Personale in servizio	I.C. Verdi-Cafaro Avv.	Triennio 2022/2025
SCUOLA E LAVORO	Digitalizzazione informatica (Transizione digitale)	Collaboratori scolastici in servizio	I-Care-Andria	a.s. 2024/2025

3.FORMAZIONE OBBLIGATORIA PER TUTTO IL PERSONALE

Il Piano di formazione prevede per tutto il triennio, per tutto il personale (docenti ed ATA) la formazione su: "Sicurezza e prevenzione degli infortuni a scuola con Interventi formativi previsti per l'attuazione del decreto legislativo 81/2008 sulla sicurezza nelle scuole" e specificatamente:

- a) Conoscenza del Piano di Gestione dell'Emergenza, elaborato sulla scorta del Documento di Valutazione dei Rischi;
- b) Aggiornamento e formazione delle competenze del personale in materia di Primo soccorso e Prevenzione degli incendi;
- c) Interventi formativi connessi con l'adozione del D.P.S. in attuazione delle misure minime di sicurezza previste dal D.Lvo n. 81/2008

d) Attività di formazione sulla Sicurezza, rivolta ai docenti e ai collaboratori scolastici con incarichi specifici e/o non formati:

- ❖ Corsi per addetti primo soccorso;
- ❖ Corsi antincendio;
- ❖ Preposti;
- ❖ Formazione obbligatoria.

4. MODALITA' DI VALUTAZIONE DELL'EFFICACIA DELLA FORMAZIONE E DELLA RICADUTA NELL'ATTIVITA' CURRICULARE

Per ciascuna attività formativa saranno monitorati i seguenti indicatori:

1. **QUALITA' DEL COINVOLGIMENTO:** l'attività formativa, coerente con il RAV e il PDM, è rivolta a gruppi di docenti della scuola dell'infanzia, della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado ed è stata oggetto di approfondimento collegiale, con la definizione di obiettivi e programma.
2. **QUALITA' METODOLOGICA:** La struttura dei percorsi prevederà il bilanciamento di diversi momenti (attività di aula, a distanza, lezioni frontali, laboratorio, esercitazioni in classe con gli alunni, simulazioni, fruizione di contenuti multimediali, lavori in coppia, di gruppo, studio individuale, ecc.) e l'utilizzo metodologie cooperative e tecnologie didattiche interattive desumibili dalle più innovative prassi di formazione.
3. **QUALITA' DELL'IMPATTO:** L'attività formativa impegnerà i partecipanti in un bilancio delle competenze, in ingresso e in uscita.
La valutazione della qualità dell'impatto prenderà in considerazione il numero docenti formati/numero docenti a tempo indeterminato, la percentuale di formati che applicano le competenze oggetto del corso nella pratica quotidiana in classe. Numero di certificazioni rilasciate da Enti terzi e indipendenti. Si prevede una valutazione interna al percorso, quella didattica, relativa agli apprendimenti degli alunni, che consisterà in una prova di verifica di fine unità apprendimento/modulo per saggiare il "prodotto" dell'insegnamento impartito e quindi un'autovalutazione da parte del docente corsista sulla base dei risultati raggiunti. Concorrono a definire la qualità dell'impatto il numero degli incontri di dipartimento finalizzati alla diffusione dei contenuti approfonditi e delle esperienze realizzate, la condivisione di materiali spendibili nel proprio contesto lavorativo, anche in modalità online.
4. **QUALITA' DELLA TRASFERIBILITA' E DELLA DIFFUSIONE:** l'obiettivo dei percorsi formativi è anche quello di diffondere, **con un effetto "a cascata"**, l'innovazione attraverso attività di disseminazione all'interno dell'istituto, con il risultato atteso di innalzare il livello quantitativo e qualitativo dell'offerta formativa sia a beneficio dell'attuale utenza che di quella futura, grazie alla "replicabilità" delle metodologie e delle tecniche di insegnamento apprese.
Il percorso prevede la produzione collaborativa di materiali spendibili nel proprio contesto lavorativo grazie allo scambio che avverrà fra tutti i docenti interessati con la pubblicazione in apposite bacheche online per la messa a disposizione e la condivisione dei materiali.

Per ciascuna attività formativa il Dirigente Scolastico accerta l'avvenuta formazione mediante "Attestato di partecipazione" o "certificazione di competenze acquisite" rilasciato dall'Ente formatore.

La formazione deve essere certificata, cioè erogata da un soggetto accreditato dal MIUR.

Tutte le scuole statali e le Università sono automaticamente soggetti accreditati.

Tutti gli altri devono riportare in calce agli attestati gli estremi del decreto ministeriale che conferisce loro l'accreditamento.

Il presente Piano è soggetto a revisione e aggiornamento annuale in funzione dei nuovi bisogni emersi e delle modifiche e adeguamenti previsti nel PDM, coerentemente con gli obiettivi di processo e i traguardi definiti nel RAV.

A cura della prof.ssa
Riccardina Scamarcio
F.S. Area 2

F.to IL DIRIGENTE SCOLASTICO
- Grazia SURIANO -