



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. Verdi – P. Cafaro"
Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di Primo Grado ad indirizzo musicale
Sede centrale Via G. Verdi, n. 65 -76123 ANDRIA (BT)
Cod. Mecc. BTIC86300G e-mail btic86300g@istruzione.it
btic86300g@pec.istruzione.it

Piano di Miglioramento

A.S. 2025-2026

Format definito nell'ambito del progetto in rete di ricerca azione "NOI VALIAMO"
in collaborazione con l'Università degli Studi di BARI "Aldo MORO"
PREDISPOSTO dal Nucleo Interno di Valutazione
APPROVATO con delibera n.24 del Collegio dei Docenti del 29/10/ 2025
APPROVATO con delibera n.60 del Consiglio di Istituto del 05/11/2025



LA MATRICE DELLE RESPONSABILITÀ (Chi fa che cosa)

	CHI	COSA	COME	COMPOSIZIONE NOME/I
DS	Dirigente Scolastico	È responsabile dei processi di AutoValutazione e di miglioramento: pianificazione, realizzazione, coinvolgimento degli stakeholder, controllo, riesame, rendicontazione e comunicazione degli esiti	• Individua e definisce l'impegno delle risorse umane (interne/esterne) e strumentali per realizzare il processo di AV e di miglioramento • Approva il RAV, lo comunica al CdD e lo sottopone a delibera • Pubblica il RAV • Sceglie gli obiettivi di processo più utili alla luce delle priorità individuate nelle aree di processo nella sezione 5 del RAV • Valuta i risultati sulla base degli indicatori relativi ai traguardi del RAV • Contribuisce al pieno coinvolgimento della comunità scolastica • Comunica lo stato di avanzamento e i risultati del PdM sia all'interno sia all'esterno dell'organizzazione scolastica	Grazia SURIANO
NdV	Nucleo di Valutazione	Realizza il processo di AutoValutazione secondo le indicazioni del SNV/ Redige il RAV / Redige il PdM (<i>sezione PLAN</i>) / Pianifica e controlla il processo di miglioramento / Valuta l'andamento del PdM per ciascuna delle priorità individuate	• Realizza il processo di AV nel rispetto delle indicazioni date dal SNV • Redige il RAV e lo sottopone ad approvazione del DS • Sceglie gli obiettivi di processo più utili alla luce delle priorità individuate nelle aree di processo nella sezione 5 del RAV • Verifica la congruenza tra obiettivi di processo e priorità • Definisce, per ciascun obiettivo di processo, i risultati attesi, gli indicatori di monitoraggio, le modalità di rilevazione, le azioni e le risorse per la realizzazione del PdM • Contribuisce al pieno coinvolgimento della comunità scolastica • Valuta gli esiti per ciascuna priorità individuata, facendo riferimento agli indicatori scelti nel RAV	Funzioni Strumentali attuazione PTOF A.M. CIVITA G. CAPURSO M. CAPUTO M. DI VENERE G. GIACHETTI R. LAMBO R. SCAMARCIO A. SIMONE
RdA	Responsabile di Azione	Collabora nella pianificazione (<i>sezione PLAN</i>) delle attività per la realizzazione delle azioni di cui si compone il PdM / Redige la Sezione DO-CHECK-ACT del PdM / Monitora il processo documentandolo	• Definisce, per ciascuna azione, le attività, i risultati attesi, gli indicatori di monitoraggio e i tempi di attuazione. • Programma il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento e dei risultati raggiunti • Controlla il flusso delle attività che contribuiscono alla realizzazione dell'azione • Descrive i dati rilevati nel monitoraggio periodico e gli strumenti quantitativi/qualitativi utilizzati, verificando se l'azione si sta svolgendo in modo efficace	FF. SS. area Valutazione - Angela. Maria CIVITA - Giorgia GIACHETTI

PRIORITA' E TRAGUARDI**Prima sezione: INDIVIDUAZIONE DEGLI OBIETTIVI PIÙ RILEVANTI**

Il Nucleo di autovalutazione, raccogliendo le indicazioni del Collegio dei Docenti, ha individuato nel Rapporto di AutoValutazione (RAV) le priorità e i traguardi riportati nella seguente tabella:

Scuola IC VERDICAFARO	Priorità (dal RAV)	M.01/RAV	
		Ottobre 2025	
	ESITI DEGLI STUDENTI	DESCRIZIONE DELLA PRIORITÀ	DESCRIZIONE DEL TRAGUARDO
X	a) Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia	A.1) Promuovere lo sviluppo delle competenze comunicative, logico-percettive e scientifiche di tutti i bambini.	A.1.1) Incrementare il numero degli alunni che formula frasi complete e comprensibili durante le conversazioni e che classifica oggetti per colore, forma e dimensione.
X	b) Risultati scolastici	B.1) Migliorare/ confermare i risultati scolastici in Italiano e Matematica nella scuola primaria e nella secondaria di primo grado	B.1.1) Riduzione del numero degli studenti collocati nella fascia di voto insufficiente/sufficiente in Italiano e in Matematica e innalzamento del numero di studenti collocati nella fascia di eccellenza in Italiano e Matematica (voti 9-10 nella secondaria di I grado e ottimo nella scuola primaria)
X	c) Risultati nelle prove standardizzate nazionali	C.1) Confermare / migliorare gli esiti delle prove INVALSI	C.1.1) Raggiungere valori dei parametri almeno in linea con quelli dei benchmark delle scuole con simile background
	d) Competenze chiave e di cittadinanza		
	e) Risultati a distanza		
	f) Esiti in termini di benessere a scuola		

Motivazione della scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Coerentemente con quanto evidenziato nel Rapporto di Auto Valutazione e in linea con la MISSION della Scuola, l'Istituzione scolastica si impegna a:

- promuovere lo sviluppo delle competenze comunicative, logico-percettive e scientifiche per sostenere lo sviluppo globale del bambino e per creare solide basi per il successivo percorso scolastico
- migliorare gli esiti scolastici sia degli alunni che si candidano a valutazioni molto alte, sia di coloro che registrano performance scolastiche molto basse, come da evidenze degli scrutini.

Le priorità individuate vengono affrontate declinando gli obiettivi di miglioramento che la scuola ritiene di dover perseguire in un'ottica di circolarità, per cui gli interventi previsti in ciascuna area di processo contribuiscono all'azione di miglioramento complessiva.

Le azioni da mettere in campo incideranno sulla elaborazione di un curriculum organico ed unitario per competenze chiave, sulla progettazione di moduli di didattica per competenze, sulla riorganizzazione delle pratiche valutative, sull'incremento delle dotazioni tecnologiche e delle infrastrutture di rete, con l'obiettivo di allestire e/o potenziare nei diversi ordini di scuola ambienti di apprendimento innovativi e motivanti, intesi sia in senso fisico (DIGITAL BOARD in ogni classe, connettività..) che metodologico (metodologia laboratoriale, cooperative learning, peer education,...).

L'attivazione di specifiche iniziative di recupero, consolidamento e di potenziamento nell'ambito delle competenze di base in ITA, MAT, INGLESE sia nella scuola primaria che nella Sec di 1° grado, può rivelarsi funzionale a migliorare il rendimento scolastico degli alunni, con le opportune strategie di individualizzazione e di personalizzazione.

Particolare attenzione dovrà essere riservata allo sviluppo delle competenze digitali tenendo presente il DigCom 2.2 al fine di incentivare l'area delle discipline STEM (**Science, Technology, Engineering and Mathematics**).

A tal fine si implementerà un'organizzazione scolastica:

- che valorizzi le professionalità presenti,
- che sia chiaramente orientata ad una mission e vision ben definite/condivise con tutti i portatori di interesse
- che realizzi e favorisca la formazione del personale, formidabile leva della strategia per migliorare la qualità dell'insegnamento e dei servizi di supporto, per disseminare buone pratiche e promuovere la ricerca didattica, azione vitale per una organizzazione che apprende e innova sulla base dell'esperienza.

RELAZIONE TRA GLI OBIETTIVI DI PROCESSO DESCRITTI NEL RAV E LE PRIORITÀ INDIVIDUATE		
Scuola I.C. "VERDI CAFARO"	Obiettivi di processo (dal RAV)	M.01/RAV
		Ottobre 2025
Riferimento alla Priorità		A.1) Promuovere lo sviluppo delle competenze comunicative, logico-percettive e scientifiche di tutti i bambini nella Scuola dell’Infanzia
	AREA DI PROCESSO	DESCRIZIONE DELL'OBIETTIVO DI PROCESSO
X	a) Curricolo, progettazione e valutazione	A1/a.1) Inserire all’interno del PTOF itinerari progettuali curriculari/extracurriculari mirati allo sviluppo del linguaggio e della classificazione logica A1/a.2) Elaborare/revisionare il curricolo unitario della scuola per competenze chiave europee e progettare moduli di didattica per competenze chiave A1/a.3) Elaborare/revisionare protocolli condivisi di valutazione formativa (rubriche, schede di osservazione, compiti autentici) A1/a4) Monitorare con regolarità i progressi degli alunni sui due indicatori (produzione orale e classificazione).
X	b) Ambiente di apprendimento	A1/b.1) Incrementare il numero delle aule aumentate dalla tecnologia per supportare nuovi modi di insegnare, apprendere e valutare (dotazioni TIC e potenziamento delle infrastrutture di rete) A1/b.2) Utilizzare strumenti digitali, visivi e multisensoriali per sostenere la comprensione e la verbalizzazione. A1/b.3) Allestire spazi e angoli tematici con materiali classificabili (giochi logici, insiemi, manipolativi, immagini).
X	c) Inclusione e differenziazione	A1/c.1) Differenziare l’intervento educativo e didattico per consentire a tutti l’apprendimento e la partecipazione in base a bisogni linguistici e cognitivi A1/c.2) Inserire all’interno del PTOF itinerari progettuali che favoriscano progetti inclusivi attraverso supporti facilitanti (pittogrammi, tabelle visive, mappe a colori, rituali linguistici).
	d) Continuità e orientamento	

	e) Orientamento strategico e organizzazione della scuola	
X	f) Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	A1/f.1) Assicurare una formazione del personale sulle STEM, sulle competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento
	g) Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie	
Scuola I.C. "VERDI CAFARO"		Obiettivi di processo (dal RAV)
		M.01/RAV Ottobre 2025
Riferimento alla Priorità		B.1) Migliorare/confermare i risultati scolastici in ITALIANO e MATEMATICA nella scuola primaria e nella secondaria di primo grado
	AREA DI PROCESSO	DESCRIZIONE DELL'OBIETTIVO DI PROCESSO
X	a) Curricolo, progettazione e valutazione	B1/a.1) Inserire all'interno del PTOF itinerari progettuali curriculari/extracurricolari per il recupero/consolidamento delle competenze di base in ITA/MAT B1/a.2) Elaborare/revisionare il curricolo unitario della scuola per competenze chiave europee e progettare moduli di didattica per competenze chiave B1/a.3) Realizzare verifiche comuni alle classi parallele, in ingresso, in itinere e alla fine dell'anno scolastico con particolare riferimento alle discipline ITA, MAT, INGL, in modalità digitale con utilizzo di google drive. B1/a.4) Inserire, accanto alle prove tradizionali, strumenti diversificati per la valutazione degli studenti, coerenti con la certificazione di competenza e atti alla rilevazione anche di condotte cognitive ed affettivo-motivazionali (a solo titolo di es. rubriche di valutazione, rubriche di valutazione per compiti autentici, ecc.)
X	b) Ambiente di apprendimento	B1/b.1) Incrementare il numero delle aule aumentate dalla tecnologia per supportare nuovi modi di insegnare, apprendere e valutare (dotazioni TIC e potenziamento delle infrastrutture di rete) B1/b.2) Realizzare ambienti per l'apprendimento delle STEM B1/b.3) Realizzare ambienti e laboratori per l'educazione e la formazione alla transizione ecologica
X	c) Inclusione e differenziazione	B1/c.1) Differenziare l'intervento educativo e didattico per consentire a tutti l'apprendimento e la partecipazione. B1/c.2) Differenziare l'intervento educativo/ didattico per gli alunni ad alto potenziale e favorire la partecipazione alle competizioni disciplinari B1/c.3) Inserire all'interno del PTOF itinerari progettuali che favoriscono processi inclusivi B1/c.4) Potenziare gli interventi di prevenzione e recupero del disagio attraverso forme di apprendimento attivo e cooperativo
	d) Continuità e orientamento	
	e) Orientamento strategico e organizzazione della scuola	
X	f) Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	B1/f.1) Assicurare una formazione del personale sulle STEM e competenze multilinguistiche, sulle competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento B1/f.2) Approfondire la formazione dei docenti sulle metodologie didattiche innovative e sull'inclusione degli alunni con disabilità e in genere BES e sugli alunni ad alto potenziale B1/f.3) Favorire l'utilizzo del Repository per favorire la collaborazione tra docenti e la condivisione di materiali e buone pratiche
	g) Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie	
Scuola IC Verdi-Cafaro		Obiettivi di processo (dal RAV)
		M.01/RAV Ottobre 2025
Riferimento alla Priorità		C.1) Confermare / migliorare gli esiti delle prove INVALSI
	AREA DI PROCESSO	DESCRIZIONE DELL'OBIETTIVO DI PROCESSO
X	a) Curricolo, progettazione e valutazione	C1/a.1) Inserire all'interno del PTOF itinerari progettuali curriculari/extracurricolari per il recupero/consolidamento delle competenze di base in ITA, MAT e INGL

		C1/a.2) Elaborare/revisionare il curriculum unitario dalla scuola per competenze chiave europee e progettare moduli di didattica per competenze chiave C1/a.3) Realizzare verifiche comuni alle classi parallele, in ingresso, in itinere e alla fine dell'anno scolastico con particolare riferimento alle discipline ITA, MAT, INGL, in modalità digitale con utilizzo di google drive. C1/a.4) Inserire, accanto alle prove tradizionali, strumenti diversificati per la valutazione degli studenti, coerenti con la certificazione di competenza e atti alla rilevazione anche di condotte cognitive ed affettivo-motivazionali (a solo titolo di es. rubriche di valutazione, rubriche di valutazione per compiti autentici, ecc.)
X	b) Ambiente di apprendimento	C1/b1) Incrementare il numero delle aule aumentate dalla tecnologia per supportare nuovi modi di insegnare, apprendere e valutare (dotazioni TIC e potenziamento delle infrastrutture di rete) C1/b.2) Realizzare ambienti per l'apprendimento delle STEM C1/b3) Realizzare ambienti e laboratori per l'educazione e la formazione alla transizione ecologica
X	c) Inclusione e differenziazione	C1/c.1) Differenziare l'intervento educativo e didattico per consentire a tutti l'apprendimento e la partecipazione. C1/c.2) Differenziare l'intervento educativo/ didattico per gli alunni ad alto potenziale e favorire la partecipazione alle competizioni disciplinari C1/c.3) Inserire all'interno del PTOF itinerari progettuali che favoriscono processi inclusivi C1/c.4) Potenziare gli interventi di prevenzione e recupero del disagio attraverso forme di apprendimento attivo e cooperativo
	d) Continuità e orientamento	
	e) Orientamento strategico e organizzazione della scuola	
X	f) Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	C1/f.1) Assicurare una formazione del personale sulle STEM e competenze multilinguistiche, sulle competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento C1/f.2) Approfondire la formazione dei docenti sulle metodologie didattiche innovative e sull'inclusione degli alunni con disabilità e in generale BES e sugli alunni ad alto potenziale C1/f.3) Favorire l'utilizzo del Repository per favorire la collaborazione tra docenti e la condivisione di materiali e buone pratiche
	g) Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie	

RELAZIONE TRA GLI OBIETTIVI DI PROCESSO DESCRITTI NEL RAV E LE PRIORITÀ INDIVIDUATE In che modo gli obiettivi di processo possono contribuire al raggiungimento delle priorità	
	Gli obiettivi indicati contribuiscono al raggiungimento delle priorità individuate che vengono affrontate declinando gli obiettivi di miglioramento che la scuola ritiene di dover perseguire in un'ottica di circolarità, per cui gli interventi previsti in ciascuna area di processo contribuiscono all'azione di miglioramento complessiva. Emerge che le aree di processo in cui è opportuno concentrare l'intervento sono quelle relative a “Curricolo, progettazione e valutazione”, “Ambienti di apprendimento”, “Inclusione e differenziazione” e “Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane”. L'intervento nell'area “Curricolo, progettazione e valutazione” consentirà di sviluppare attività per conseguire gli obiettivi prioritari indicati e avrà ricadute positive su diverse aree di processo. Anche il miglioramento degli “Ambienti di apprendimento” consentirà di rinnovare le strategie didattiche tramite l'utilizzo delle nuove tecnologie e di intervenire nell'ambito degli esiti, dello sviluppo delle competenze chiave, dell'inclusione e della differenziazione. Lo sviluppo di unità di apprendimento per competenze consentirà di avere a disposizione materiali strutturati che potranno essere utilizzati anche nei percorsi di studio assistito, di recupero, consolidamento e di potenziamento. Presupposto necessario per lo sviluppo di unità di apprendimento per competenze e per la loro valutazione è la realizzazione di percorsi di formazione dei docenti.

	Anche l'implementazione delle dotazioni tecnologiche dell'istituto potrà consentire di attuare modelli didattici legati all'uso delle TIC al fine di favorire l'apprendimento delle competenze chiave e per una cittadinanza attiva. Fondamentali risultano, poi, l'allestimento di setting didattico-educativi laboratoriali, tecnologicamente avanzati ed efficienti, e le azioni di continuo monitoraggio /valutazione dei processi e degli esiti formativi degli studenti, sia nel breve che nel lungo periodo, in funzione di ri-orientare l'azione pedagogico-didattica e la politica formativa dell'Istituto, che dovrà continuare a sviluppare numerose e significative partnership.
--	--

Seconda Sezione: Le AZIONI PROGRAMMATE nel PIANO DI MIGLIORAMENTO

Tenendo conto degli obiettivi individuati come particolarmente rilevanti, si è deciso di sviluppare le seguenti azioni, in relazione alle priorità 1 - 2 - 3:

Scuola IC Verdi-Cafaro	PIANIFICAZIONE ANNUALE (a cura del Nucleo di Valutazione)	M.01/PdM
		Ottobre 2025

A.1) Promuovere lo sviluppo delle competenze comunicative, logico-percettive e scientifiche di tutti i bambini nella scuola dell'Infanzia

NEL PDM (PLAN)									
	Priorità (RAV)	Traguardo (RAV)	Obiettivo di processo (RAV)	Azioni	Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Responsabilità	Tempi	Risorse
1	A.1) Promuovere lo sviluppo delle competenze comunicative	A.1.1) Incrementare il numero degli alunni che formula frasi complete e comprensibili durante le conversazioni e che classifica oggetti per colore, forma e dimensione.	A1/a.1) Inserire all'interno del PTOF itinerari progettuali curricolari/extracurricolari mirati allo sviluppo del linguaggio e della classificazione logica	A1/a.1.1 "Biblioteche per crescere" Progetto che coinvolge una rete di scuole con scuola capofila l'istituto Imbriani-Salvemini #ioleggoperché Libriamoci Iniziativa nazionale di promozione della lettura nelle scuole Scopriamo le emozioni Progetto di potenziamento Alla scoperta dei numeri e della logica Progetto di potenziamento Codeweek (11-26 ottobre) Settimana europea della programmazione	Incremento della partecipazione e motivazione dei bambini nelle attività di consolidamento linguistico e matematico. Miglioramento dei livelli di competenza linguistica e numerica di base	Progettazione e pianificazione -Numero di itinerari progettuali curricolari ed extracurricolari inseriti nel PTOF rispetto a quelli programmati. -Percentuale di progetti che prevedono attività mirate allo sviluppo del linguaggio e della classificazione logica. -Frequenza di revisione e aggiornamento degli itinerari progettuali in base alle osservazioni dei bambini e ai risultati delle attività. Implementazione delle attività -Numero di attività curricolari/extracurricolari effettivamente realizzate rispetto a quelle previste. -Percentuale di sezioni che attuano regolarmente gli itinerari progettuali previsti. -Frequenza di attività laboratoriali, giochi logici e manipolativi inseriti negli itinerari. Partecipazione e coinvolgimento dei bambini	Docenti di sezione Docenti Organico potenziamento Funzioni strumentali area POF-Valutazione Coordinatrice Scuola dell'Infanzia	Intero anno scolastico	-MOF -Organico dell'Autonomia

					-Percentuale di bambini che partecipa attivamente alle attività progettuali. -Numero di bambini che utilizzano materiali e strumenti per classificare oggetti (per colore, forma, dimensione). Sviluppo delle competenze -Incremento del numero di bambini che formulano frasi complete e comprensibili grazie agli itinerari progettuali. -Incremento della capacità di classificazione logica degli oggetti da parte dei bambini. -Miglioramento delle abilità cognitive e linguistiche rilevato attraverso schede di osservazione e rubriche. Documentazione e verifica -Frequenza di osservazioni sistematiche dei progressi dei bambini durante le attività. -Numero di momenti di confronto tra docenti per valutare l'efficacia degli itinerari e proporre eventuali aggiustamenti. Coinvolgimento delle famiglie Percentuale di famiglie informate e coinvolte nelle attività progettuali curricolari/extracurricolari. -Numero di suggerimenti e contributi delle famiglie utilizzati per arricchire gli itinerari progettuali.			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

						Progettazione e revisione del curricolo -Percentuale di aree disciplinari/curricolari aggiornate in linea con le competenze chiave europee. -Numero di documenti curricolari elaborati o revisionati rispetto al totale previsto. -Frequenza di incontri di team docente per la revisione e l'allineamento del curricolo. Progettazione di moduli didattici -Numero di moduli didattici progettati per lo sviluppo delle competenze chiave (linguaggio, logica, matematica, socialità, digitale, scientifico). -Percentuale di moduli con obiettivi chiaramente collegati alle competenze chiave europee. -Frequenza di aggiornamento e miglioramento dei moduli in base all'osservazione dei bambini e alla sperimentazione in classe. Applicazione dei moduli -Percentuale di sezioni che sperimentano i moduli progettati. -Numero di attività realizzate dai bambini nell'ambito dei moduli per competenze chiave. -Osservazioni qualitative sul coinvolgimento dei bambini e sulla pertinenza delle attività rispetto agli obiettivi.	Coordinatori dei Dipartimenti verticali e orizzontali -Funzioni Strumentali area POF- VALUTAZIONE	Intero anno scolastico	MOF
		A1/a.2) Elaborare/revisionare il curricolo unitario della scuola per competenze chiave europee e progettare moduli di didattica per competenze chiave	A1. a.2.1 Ridefinizione del curricolo verticale di istituto con riferimento alle competenze chiave europee, coerente con il modello nazionale di certificazione delle competenze	Elaborazione di un curricolo unitario aggiornato allineato alle competenze chiave europee Progettazione di UdA orientate allo sviluppo delle competenze chiave					

					Sviluppo delle competenze nei bambini -Numero di bambini che mostrano progressi documentati nelle competenze chiave (linguaggio, classificazione, collaborazione, problem solving). -Miglioramento osservabile nelle attività interdisciplinari e laboratoriali. Documentazione e verifica -Raccolta di evidenze (schede, prodotti, foto, video) relative alla sperimentazione dei moduli. -Frequenza di osservazioni sistematiche dei progressi dei bambini rispetto agli obiettivi dei moduli. -Numero di incontri di verifica tra docenti per analizzare l'efficacia dei moduli e proporre miglioramenti. Condivisione e aggiornamento -Percentuale di docenti che partecipa attivamente alla progettazione e revisione del curriculum e dei moduli. -Numero di sessioni di formazione interna per supportare l'adozione dei moduli e il collegamento con le competenze chiave.			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

				A1/a.3.1 Rilevazione dei protocolli già in uso nelle sezioni A1/a.3.2 Confronto collegiale sui punti di forza e criticità A1/a.4.1 Elaborazione/revisione/condivisione di criteri comuni di osservazione e valutazione (indicatori produzione orale e classificazione)	Adozione di protocolli di valutazione condivisi da parte di tutte le sezioni della scuola dell'infanzia.	Elaborazione e revisione dei protocolli -Frequenza di incontri del team docente per definire, rivedere e validare rubriche e schede di osservazione. Applicazione dei protocolli -Percentuale di sezioni che utilizzano regolarmente i protocolli condivisi -Numero di osservazioni documentate tramite rubriche e schede. -Percentuale di docenti che applica uniformemente i criteri di valutazione condivisi. Monitoraggio dei progressi -Numero di alunni osservati regolarmente secondo le rubriche e le schede (frequenza settimanale o mensile). -Percentuale di bambini che mostra miglioramenti nella produzione orale (frasi complete, chiarezza espressiva). -Percentuale di bambini che mostra progressi nella classificazione logica (per colore, forma, dimensione) secondo le schede di osservazione. Documentazione e analisi dei dati -Frequenza di confronto tra docenti per analizzare i dati raccolti e valutare efficacia degli interventi.	Consigli di intersezione	Intero anno scolastico	MOF Attività svolta nell'ambito delle attività di programmazione e delle 40 ore
--	--	--	--	---	---	--	---------------------------------	-------------------------------	---

					Feedback e utilizzo dei dati -Frequenza di momenti di restituzione ai bambini (attraverso verbalizzazioni guidate, giochi, riflessioni). -Percentuale di docenti che utilizza i dati per adattare strategie e attività differenziate.			
	A1/b.1) Incrementare il numero delle aule aumentate dalla tecnologia per supportare nuovi modi di insegnare, apprendere e valutare (dotazioni TIC e potenziamento delle infrastrutture di rete)	A1/b1.1 Rilevazione delle dotazioni TIC esistenti nelle aule A1/b1.2 Miglioramento della connettività Wi-Fi A1/b1.2 Progettare e allestire ambienti di apprendimento strutturati e flessibili	Miglioramento della qualità e stabilità della connettività di rete in tutti gli ambienti di apprendimento. Allestimento di aule dotate di tecnologie digitali funzionali alla didattica innovativa. Aumento del coinvolgimento attivo degli alunni nei processi di apprendimento.	Dotazioni tecnologiche -Numero di aule dotate di LIM, tablet, computer o altri strumenti digitali rispetto al totale delle aule. -Percentuale di aule con accesso a rete Wi-Fi stabile e veloce. -Numero e tipologia di strumenti digitali disponibili per attività didattiche (proiettori, stampanti 3D, robot educativi, software didattici). Aggiornamento e manutenzione -Frequenza di controlli e manutenzione delle dotazioni TIC. -Percentuale di strumenti funzionanti rispetto al totale disponibile. Utilizzo delle tecnologie -Frequenza di utilizzo dei dispositivi TIC nelle attività didattiche. -Percentuale di docenti che utilizza regolarmente strumenti digitali per insegnare, supportare l'apprendimento e valutare.	-Docenti di sezione e/o di potenziamento	Intero anno scolastico		

						Sviluppo delle competenze digitali -Percentuale di docenti che dichiara competenza nell'uso delle TIC in contesti didattici (autovalutazione post-formazione o questionario). -Numero di docenti che sperimentano nuove metodologie didattiche supportate da tecnologie. Impatto sulle pratiche educative -Incremento della partecipazione e motivazione dei bambini durante attività supportate dalla tecnologia.			
			A1/b.2)Utilizzare strumenti digitali, visivi e multisensoriali per sostenere la comprensione e la verbalizzazione.	A1/b2.1. Installazione delle dotazioni digitali /multisensoriali nelle sezioni	Aumento del numero di sezioni dotate di strumenti tecnologici e digitali adeguati all'età dei bambini. Migliorare gli ambienti di apprendimento per favorire un maggiore benessere	Utilizzo effettivo degli strumenti -Percentuale di sezioni che utilizza regolarmente strumenti digitali/visivi (es. tablet, LIM, immagini, mappe). -Numero e tipologia di strumenti adottati nei diversi plessi/sezioni. -Frequenza delle attività che prevedono uso multisensoriale e digitale. Partecipazione e coinvolgimento degli alunni -Aumento del numero di alunni che partecipano attivamente a momenti di verbalizzazione assistita da supporti visivi/digitali. -Incremento della durata media degli interventi orali grazie ai supporti.	-Docenti di sezione e/o di potenziamento	Intero anno scolastico	

						Progressi nelle competenze linguistiche -Numero di alunni che formula frasi più complete e comprensibili quando supportati da immagini, mappe o video. -Diminuzione delle produzioni frammentarie o monosillabiche durante attività guidate. Miglioramento nei punteggi delle rubriche di valutazione della comunicazione orale. Sviluppo delle abilità logico-percettive correlate -Numero di alunni che riesce a classificare correttamente oggetti con supporti visivi e digitali. -Incremento della capacità di spiegare verbalmente criteri di classificazione o scelte compiute.			
			A1/b.3) Allestire spazi e angoli tematici con materiali classificabili (giochi logici, insiemi, manipolativi, immagini).	A1/b3.1 Individuazione delle criticità (aree scoperte, lentezza)	Maggiore efficacia nell'utilizzo delle tecnologie digitali a supporto delle attività educativo-didattiche.	Realizzazione degli spazi -Numero di angoli tematici effettivamente allestiti rispetto a quelli pianificati. -Tipologia di materiali presenti in ciascun angolo (giochi logici, insiemi, manipolativi, immagini). -Adeguatezza degli spazi rispetto al numero di bambini (sicurezza, accessibilità, facilità di fruizione). Utilizzo degli spazi -Frequenza di accesso e utilizzo dei materiali da parte dei bambini (giornaliera/settimanale).	Docenti di sezione e/o di potenziamento	Intero anno scolastico	

					-Percentuale di bambini che interagiscono attivamente con i materiali. Supporto allo sviluppo delle competenze -Numero di bambini che utilizzano i materiali per classificare oggetti per colore, forma e dimensione. -Incremento nella verbalizzazione e nella spiegazione dei criteri di scelta o classificazione durante le attività. -Numero di attività in cui i bambini applicano abilità logico-percettive attraverso i materiali presenti. Gestione e manutenzione -Percentuale di materiali disponibili e in buono stato rispetto al totale previsto. -Frequenza di aggiornamento e rotazione dei materiali per mantenere interesse e stimolo. Coinvolgimento dei bambini -Livello di partecipazione collaborativa tra pari durante le attività negli spazi tematici.			
		A1/c.1) Differenziare l'intervento educativo e didattico per consentire a tutti l'apprendimento e la partecipazione in base a bisogni linguistici e cognitivi	A1/c.1. 1 Pianificazione di strategie didattiche attive e inclusive A1/c.1. 2 Implementazione delle attività differenziate nelle sezioni. A1/c.1. 3 Impiego di strategie didattiche inclusive	Aumentare il numero dei bambini che partecipano attivamente alle attività, con maggiore inclusione e motivazione.	Progettazione e pianificazione -Numero di strumenti personalizzati prodotti per alunni con bisogni linguistici o cognitivi (pittogrammi, schede visive, materiali manipolativi). -Frequenza di revisione dei piani di sezione in base alle osservazioni dei bambini.	Tutti i docenti	Intero anno scolastico	

			A1/c.1. 4 Adozione di tecnologie digitali (tablet, applicazioni educative) per stimolare l'apprendimento in modo inclusivo. A1/c2.1 Rilevazione dei bisogni educativi dei bambini A1/c2.2 Analisi delle progettazioni didattiche già attuate e delle buone pratiche inclusive. A1/c2.3 Definizione di percorsi educativo-didattici flessibili e differenziati, comprensivi di attività laboratoriali, cooperative e multisensoriali.	Miglioramento dei livelli di apprendimento e sviluppo di ciascun bambino, secondo le proprie potenzialità. Miglioramento della qualità educativa e della capacità della scuola di rispondere alle diversità. Incremento delle competenze dei docenti nella progettazione inclusiva e nella didattica differenziata.	Partecipazione e coinvolgimento dei bambini -Numero di bambini che partecipa attivamente alle attività differenziate. -Percentuale di bambini che completano i giochi, le attività di classificazione o i laboratori con supporti differenziati. -n. Osservazioni qualitative sul livello di autonomia e motivazione dei bambini durante le attività. Sviluppo delle competenze linguistiche e cognitive -Incremento del numero di bambini che formula frasi complete e comprensibili grazie al supporto differenziato. -Numero di bambini che riescono a classificare oggetti per colore, forma e dimensione con materiali adattati. -Miglioramento delle capacità di comprensione e partecipazione in attività collettive guidate. Utilizzo di strumenti compensativi e strategie personalizzate -Frequenza di utilizzo di strumenti visivi, manipolativi e multisensoriali per facilitare comprensione e verbalizzazione. -Percentuale di bambini che traggono beneficio dai supporti individualizzati			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

						(documentato tramite osservazioni). Documentazione e osservazione -Raccolta di prove di apprendimento differenziato: schede, manipolazioni, disegni, foto, brevi video. -Numero di osservazioni sistematiche dei progressi dei bambini con bisogni linguistici o cognitivi. -Frequenza di incontri sezione-famiglie per condividere progressi e strategie di supporto individualizzato. Soddisfazione e coinvolgimento percepito Percentuale di bambini motivati e partecipi alle attività differenziate.			
			A1/f.1) Assicurare una formazione del personale sulle STEM e sulle competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	A1/f.1.1 Rilevazione delle competenze attuali dei docenti sulle STEM, sulle TIC e sull'uso di nuovi ambienti di apprendimento. A1/f.1.2 Corso di formazione per il personale docente della scuola dell'Infanzia sui percorsi digitali A1/f.1.3 Attuazione di attività didattiche innovative nelle sezioni.	Maggiore capacità dei docenti di progettare e realizzare attività didattiche innovative, integrate con strumenti digitali e ambienti flessibili. Introduzione e consolidamento di laboratori STEM e digitali nelle sezioni, con attività coerenti con il	Partecipazione alla formazione -Percentuale di docenti della scuola dell'infanzia che partecipano ai corsi/formazioni sulle STEM e competenze digitali. -Frequenza di partecipazione individuale dei docenti a workshop, webinar o laboratori pratici. Acquisizione di competenze -Numero di docenti che riportano competenze acquisite su STEM, strumenti digitali e metodologie innovative (autovalutazione post-formazione). Applicazione in classe	Referente Area FORMAZIONE DOCENTI		PNRR

					curricolo della scuola dell'infanzia. -Frequenza di attività STEM, laboratori digitali o utilizzo di nuovi ambienti di apprendimento implementati dai docenti. -Percentuale di sezioni in cui vengono introdotti strumenti digitali o materiali STEM per bambini. Condivisione interna Percentuale di docenti che adottano strumenti/metodologie comuni sviluppate durante la formazione. Valutazione dell'efficacia -Grado di soddisfazione dei docenti rispetto alla formazione ricevuta (questionario o intervista). -Evidenze di miglioramento nella progettazione e conduzione di attività didattiche innovative nelle sezioni.			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

B.1) Migliorare/confermare i risultati scolastici in ITALIANO e MATEMATICA nella scuola primaria e nella secondaria di primo grado

NEL PDM (PLAN)									
	Priorità (RAV)	Traguardo (RAV)	Obiettivo di processo (RAV)	Azioni	Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Responsabilità	Tempi	Risorse
1	B.1) Migliorare/Confermare i risultati scolastici in ITALIANO e MATEMATICA	B.1.1. Riduzione del numero degli studenti collocati nella fascia di voto insufficiente/sufficiente in italiano e in matematica e innalzamento del numero	B1/a.1) Inserire all'interno del PTOF itinerari progettuali curricolari/extracurricolari per il recupero/consolidamento delle competenze di base in ITA e MAT	B1/a.1.1 Progetti Lettura "Incontri con l'Autore" Incontri con l'Autore nella scuola primaria e secondaria di primo grado per incentivare la lettura "Biblioteche per crescere" Progetto che coinvolge una rete di scuole con scuola capofila l'istituto Imbriani-Salvemini #ioleggoperché	Aumentare il numero di studenti che padroneggia la lingua italiana e i costrutti grammaticali e sintattici Aumentare il numero di	-Numero prestiti librari -N. Incontri con l'Autore -Numero alunni/classi partecipanti alle gare di lettura- -n. corsi attivati -Numero studenti che partecipano alle attività	Docenti di Italiano delle classi interessate Docenti Organico potenziamento	Intero anno scolastico	-MOF -Organico dell'Autonomia - Restituzione debito orario

		degli studenti collocati nella fascia di eccellenza in italiano e matematica (9-10 nella scuola secondaria e ottimo nella scuola primaria)		Libriamoci Iniziativa nazionale di promozione della lettura nelle scuole Spettacoli teatrali e cinema B1/a.1.2 Laboratori e progetti di recupero e consolidamento degli apprendimenti in ITA La giornata della pace SEMI di PACE Laboratorio interculturale, emotivo relazionale, artistico espressivo “BIMBOIL/ BIMBOIL JUNIOR” “IMPARO A LEGGERE PER CONOSCERE IL MONDO” Laboratorio per il rafforzamento e il potenziamento delle competenze linguistiche. “PAROLE IN AZIONE” Laboratorio per il rafforzamento e il potenziamento delle competenze linguistiche “CREASTORIE” Laboratorio per il rafforzamento e il potenziamento delle competenze linguistiche “IL PALCOSCENICO DELLE PAROLE” Laboratorio per il rafforzamento e il potenziamento delle competenze linguistiche	studenti che padroneggia le competenze logico-percettive (classificare, confrontare, ordinare, riconoscere relazioni spazio-temporali). Progressiva acquisizione di abilità di problem solving Aumentare il numero di studenti che padroneggia le capacità di osservazione, esplorazione e curiosità	-Partecipazione assidua ai corsi nella misura almeno del 90% -Numero alunni della fascia insufficiente/sufficiente che migliorano gli esiti formativi	Funzioni strumentali area POF-Valutazione Referente gestione biblioteca		
--	--	--	--	---	---	---	---	--	--

				“VERDINEWS” Laboratorio per il rafforzamento e il potenziamento delle competenze linguistiche “Il giro del mondo in ottanta libri” Prestito librario (Biblioteca) “Olimpiadi di lettura” “Olimpiadi di riflessione linguistica” Contest di poesia “LA SCUOLA VA A TEATRO” Laboratorio teatrale “TEATRO ... CHE SPETTACOLO” “CAFARO NEWS” Realizzazione giornale scolastico “COGITO, ERGO SUM” Laboratorio di latino B1/a1.3 Laboratori e progetti di recupero/consolidamento degli apprendimenti in MAT Codeweek (11-26 ottobre) Settimana europea della programmazione Rally Matematico Transalpino Contest di robotica partecipazione a gare di robotica “Giochi matematici del Mediterraneo” Laboratorio di sviluppo delle competenze					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

				logico-matematiche “LA SCACCHIERA MAGICA: UN VIAGGIO NELLA LOGICA E NELLA STRATEGIA” Laboratorio di pratica scacchistica “SCOPRENDO IL MONDO: IL LABORATORIO DELLE SCIENZE Laboratorio scientifico “STEM SQUAD LABORATORY” Laboratorio STEM “GIOCOLOGICANDO” Laboratorio di matematica applicata e attività di coding, e robotica educativa “GIOCARRE CON RE E REGINE” Laboratorio di matematica applicata e il gioco degli scacchi “COMPUT@AZIONI” Laboratorio di coding, modellazione tridimensionale con software specifici, stampa 3D e robotica educativa. DIGITAL...MENTE Laboratorio di coding, modellazione tridimensionale con software specifici, stampa 3D e robotica educativa. MATE...MITICA Laboratorio di rinforzo del pensiero e del linguaggio						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			logicomatematico “MAKERS DEL FUTURO” Competenze digitali e tecnologiche “SPERIMENTANDO S’IMPARA” Competenze Matematica e scienze “PREPARAZIONE ALLE COMPETIZIONI DISCIPLINARI: “GIOCHI DELLE SCIENZE SPERIMENTALI” “OLIMPIADI DEL PROBLEM SOLVING” “A BEAUTIFUL MIND” laboratori e percorsi di logica/matematica/scienze destinati alla scuola primaria e alla secondaria con la finalità di preparare alle competizioni disciplinari “CODICE S: SCIENZE E SOLUZIONI IN AZIONE” Competenze in matematica, scienze e tecnologie “CONSIGLIO D’ISTITUTO DEGLI ALUNNI” “IL PIANETA DEI BAMBINI” Giornalino scolastico					
		B1/a.2) Elaborare /revisionare il curriculum unitario della scuola per competenze chiave europee e progettare moduli di didattica per competenze chiave	B1/a.2.1 Ridefinizione del curriculum verticale di istituto con riferimento alle competenze chiave europee, coerente con il modello nazionale di certificazione delle competenze	Predisporre unità di apprendimento o finalizzate all’attuazione di moduli di didattica per competenze	Progettazione e revisione del curriculum -Percentuale di aree disciplinari/curricolari aggiornate in linea con le competenze chiave europee. -Numero di documenti curricolari elaborati o revisionati rispetto al totale previsto.	Coordinatori dei Dipartimenti verticali e orizzontali -Funzioni Strumentali area POF- VALUTAZIONE	Intero anno scolastico	MOF

					-Frequenza di incontri di team docente per la revisione e l'allineamento del curriculum. Progettazione di moduli didattici/UDA -Numero di moduli didattici/UDA progettati per lo sviluppo delle competenze chiave (linguaggio, logica, matematica, socialità, digitale, scientifico). -Percentuale di moduli/UDA con obiettivi chiaramente collegati alle competenze chiave europee. -Frequenza di aggiornamento e miglioramento dei moduli/UDA in base all'osservazione e alla sperimentazione in classe. Applicazione dei moduli/UDA -Percentuale di sezioni che sperimentano i moduli/UDA progettati. -Osservazioni qualitative sul coinvolgimento degli alunni e sulla pertinenza delle attività rispetto agli obiettivi. Sviluppo delle competenze negli alunni -Numero di alunni che mostrano progressi documentati nelle competenze chiave (linguaggio, classificazione, collaborazione, problem solving). -Miglioramento osservabile nelle attività interdisciplinari e laboratoriali. Documentazione e verifica -Frequenza di osservazioni sistematiche dei progressi dei			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

					bambini rispetto agli obiettivi dei moduli. -Numero di incontri di verifica tra docenti per analizzare l'efficacia dei moduli/UDA e proporre miglioramenti. Condivisione e aggiornamento -Percentuale di docenti che partecipa attivamente alla progettazione e revisione del curriculum e dei moduli/UDA.			
		B1/a.3) Realizzare verifiche comuni alle classi parallele, in ingresso, in itinere e alla fine dell'anno scolastico con particolare riferimento alle discipline ITA, MAT, INGL, in modalità digitale con utilizzo di google drive. B1/a.4) Inserire, accanto alle prove tradizionali, strumenti diversificati per la valutazione degli studenti, coerenti con la certificazione di competenza e atti alla rilevazione anche di condotte cognitive ed affettivo-motivazionali (a solo titolo di es. rubriche di valutazione, rubriche di valutazione per compiti autentici, ecc.)	B1/a.3.1 Somministrazione di prove comuni in ingresso, intermedie e finali. B1/a.4.1 Attuazione di unità di apprendimento finalizzate all'attuazione di moduli di didattica per competenze e valutare attraverso compiti di realtà	Progettazione di almeno un modulo interdisciplinare per quadrimestre nel corrente anno scolastico	n. docenti che hanno progettato unità di apprendimento n. docenti che hanno valutato con compiti di realtà Verifica collegiale dei risultati della progettazione dei dipartimenti verticali e dei gruppi di lavoro	Consigli di Classe	Intero anno scolastico	MOF Attività svolta nell'ambito delle attività di programmazione e delle 40 ore
		B1/b1) Incrementare il numero delle aule aumentate dalla tecnologia per supportare nuovi modi di insegnare, apprendere e valutare (dotazioni TIC e potenziamento delle infrastrutture di rete)	B1/b1.1 Attivare percorsi didattici innovativi con l'uso delle TIC	Migliorare il livello di coinvolgimento degli alunni Migliorare gli ambienti di apprendimento o per favorire un maggiore benessere	- n. LIM presenti nella Scuola - n. Digital Board nella scuola - n. accessi ai laboratori multimediali - riduzione segnalazione di mancanza di connettività alla rete	-Docenti di aula -Responsabili laboratori -Animatore Digitale	Intero anno scolastico	

			B1/b2) Realizzare ambienti per l'apprendimento delle STEM	B1/b2.1. Attivare percorsi didattici innovativi per l'apprendimento delle STEM	Migliorare il livello di coinvolgimento degli alunni Migliorare gli ambienti di apprendimento per favorire un maggiore benessere	n. LIM presenti nella Scuola n. Monitor touch nella scuola - n. accessi ai laboratori multimediali- -Riduzione di segnalazioni per mancanza di connettività alla rete	Docenti di aula -Responsabili laboratori -Animatore Digitale	Intero anno scolastico	
			B1/b3) Realizzare ambienti e laboratori per l'educazione e la formazione alla transizione ecologica	B1/b3.1 Attivare percorsi didattici innovativi	Migliorare il livello di coinvolgimento degli alunni Migliorare gli ambienti di apprendimento per favorire un maggiore benessere	n. LIM presenti nella Scuola n. Monitor touch nella scuola n. accessi ai laboratori multimediali Riduzione di segnalazioni per mancanza di connettività alla rete	Docenti di aula -Responsabili laboratori -Animatore Digitale - Gruppo di progettazione PNRR	Intero anno scolastico	PNRR
			B1/c.1) Differenziare l'intervento educativo e didattico per consentire a tutti l'apprendimento e la partecipazione.	B1/c.1. 1 Programmazione comune con docenti curricolari, di sostegno, tutor, famiglie. B1/c.1.2. “LABORATORIO DI PRATICA CORALE” “SETTIMANA NAZIONALE DELLA MUSICA” “GIORNATA DELLA MUSICA” “UN'AULA A CIELO APERTO” progetto di outdoor education, educazione ambientale e alimentare “PROGETTO SERRA”	Maggiore responsabilizzazione dell'intera comunità educante				

			B1/c.2.1 Attuazione di percorsi di sviluppo per alunni ad alto potenziale “Olimpiadi di lettura” “Olimpiadi di riflessione linguistica” Contest di poesia “CAFARO NEWS” Realizzazione giornale scolastico “COGITO, ERGO SUM” Laboratorio di latino “IMPARO A LEGGERE PER CONOSCERE IL MONDO” Laboratorio per il rafforzamento e il potenziamento delle competenze linguistiche “PAROLE IN AZIONE” Laboratorio per il rafforzamento e il potenziamento delle competenze linguistiche “CREASTORIE” Laboratorio per il rafforzamento e il potenziamento delle competenze linguistiche “IL PALCOSCENICO DELLE PAROLE” Laboratorio per il rafforzamento e il potenziamento delle competenze linguistiche “VERDINEWS” Laboratorio per il rafforzamento e il potenziamento delle competenze linguistiche B1/c.2.2	Maggiore responsabilizzazione dell'intera comunità educante					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				"PREPARAZIONE ALLE COMPETIZIONI DISCIPLINARI: "GIOCHI DELLE SCIENZE SPERIMENTALI" "OLIMPIADI DEL PROBLEM SOLVING" "A BEAUTIFUL MIND" laboratori e percorsi di logica/matematica/scienze destinati alla scuola primaria e alla secondaria con la finalità di preparare alle competizioni disciplinari "Giochi matematici del Mediterraneo" Laboratorio di sviluppo delle competenze logico-matematiche "Contest di robotica" Laboratorio per la partecipazione a competizioni di robotica Rally matematico transalpino Laboratorio di pratica scacchistica "STEM SQUAD LABORATORY" Laboratorio STEM "GIOCOLOGICANDO" Laboratorio di matematica applicata e attività di coding, e robotica educativa "COMPUT@AZIONI" Laboratorio di coding, modellazione tridimensionale con software specifici, stampa 3D e robotica educativa. DIGITAL...MENTE Laboratorio di coding,					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				modellazione tridimensionale con software specifici, stampa 3D e robotica educativa. MATE...MITICA Laboratorio di rinforzo del pensiero e del linguaggio logicomatematico “MAKERS DEL FUTURO” Competenze digitali e tecnologiche “CODICE S: SCIENZA E SOLUZIONI IN AZIONE” Competenza Matematica, scienze e tecnologie “INGENIOUS CITY” Competenze digitali e tecnologiche					
			B1/c.3) Inserire all'interno del PTOF itinerari progettuali che favoriscono processi inclusivi	B1/c3.1 inserire nel PTOF progetti di inclusione “LABORATORIO DI INCLUSIONE” “TUTTI INSIEME SOTTO LO STESSO CIELO” Laboratorio espressivo per l'inclusione “TUTTI PER UNO” di sostituzione docenti assenti/supporto didattico in orario antimeridiano “GIORNATA MONDIALE DELLA CONSAPEVOLEZZA SULL'AUTISMO” “BASKIN” progetto di sport paralimpico “PROGETTO SERRA” “UN'AULA A CIELO APERTO”	Maggiore responsabilizzazione dell'intera comunità educante				

			B1/c.4) Potenziare gli interventi di prevenzione e recupero del disagio attraverso forme di apprendimento attivo e cooperativo	B1/c.4.1 “SETTIMANA DELLO SPORT” Competizioni sportive e tornei per la scuola secondaria “GIOCHI SPORTIVI STUDENTESCHI” Laboratorio motorio di preparazione alle competizioni ai giochi sportivi studenteschi “Corsi di pallavolo” Corso di pallavolo della società sportiva Manzoni Sport Un’aula a cielo aperto Progetto di outdoor education, educazione ambientale e alimentare Progetto serra progetto di educazione ambientale “GIOCHIAMO CON LE MAPPE E LA NATURA” Laboratorio di orienteering	Maggiore responsabilizzazione dell’intera comunità educante				
			B1/f.1) Assicurare una formazione del personale sulle STEM e competenze multilinguistiche, sulle competenze digitali e nuovi ambienti per l’apprendimento	B1/f.1.1 Corso di formazione sulle STEM	Avvenuta formazione di tutto il personale con ricaduta sull’azione didattica	Partecipazione alla formazione -Percentuale di docenti della scuola primaria e secondaria che partecipano ai corsi/formazioni sulle STEM e competenze digitali. -Frequenza di partecipazione individuale dei docenti a workshop, webinar o laboratori pratici. Acquisizione di competenze -Numero di docenti che riportano competenze acquisite su STEM, strumenti digitali e metodologie innovative (autovalutazione post-formazione). Applicazione in classe	Animatore digitale e team per l’innovazione digitale Funzione Strumentali Area Formazione Docenti		Attività svolta nell’ambito delle attività di programmazione delle 40 ore

					-Frequenza di attività STEM, laboratori digitali o utilizzo di nuovi ambienti di apprendimento -Percentuale di sezioni in cui vengono introdotti strumenti digitali o materiali STEM per bambini. Condivisione interna Percentuale di docenti che adottano strumenti/metodologie comuni sviluppate durante la formazione. Valutazione dell'efficacia -Grado di soddisfazione dei docenti rispetto alla formazione ricevuta (questionario o intervista). -Evidenze di miglioramento nella progettazione e conduzione di attività didattiche innovative nelle sezioni.			
		B1/f.2) Approfondire la formazione dei docenti sulle metodologie didattiche innovative e sull'inclusione degli alunni con disabilità e in generale BES e sugli alunni ad alto potenziale	B1/f.2.1 Corso di formazione sulle metodologie didattiche innovative	Avvenuta formazione di tutto il personale con ricaduta sull'azione didattica	Partecipazione alla formazione -Percentuale di docenti della scuola primaria e secondaria che partecipano ai corsi/formazioni sulle metodologie didattiche innovative e sull'inclusione -Frequenza di partecipazione individuale dei docenti a workshop, webinar o laboratori pratici. Acquisizione di competenze -Numero di docenti che riportano competenze acquisite su metodologie didattiche innovative e sull'inclusione (autovalutazione post-formazione). Applicazione in classe	Animatore digitale e team per l'innovazione digitale Funzione Strumentali Area Formazione Docenti		Attività svolta nell'ambito delle attività di programmazione delle 40 ore

						-Frequenza di attività didattiche inclusive e implementazione di metodologie didattiche inclusive Condivisione interna Percentuale di docenti che adottano strumenti/metodologie comuni sviluppate durante la formazione. Valutazione dell'efficacia -Grado di soddisfazione dei docenti rispetto alla formazione ricevuta (questionario o intervista). -Evidenze di miglioramento nella progettazione e conduzione di attività didattiche innovative e inclusive nelle sezioni.			
			B1/f.3) Favorire l'utilizzo del Repository per favorire la collaborazione tra docenti e la condivisione di materiali e buone pratiche	B1/f3.1 Utilizzo della Google Workspace per favorire la collaborazione e la condivisione	Avvenuta formazione di tutto il personale con ricaduta sull'azione didattica	Accesso e utilizzo del Repository -Percentuale di docenti - attivi sul Repository rispetto al totale del personale. -Frequenza di accesso al Repository da parte dei docenti (giornaliera, settimanale, mensile). Condivisione dei materiali -Percentuale di docenti che contribuiscono attivamente con materiali, schede, attività o esperienze. Collaborazione tra docenti -Percentuale di docenti che dichiara di aver migliorato pratiche o strategie grazie ai materiali condivisi.	Animatore digitale e team per l'innovazione digitale Funzione Strumentali Area Formazione Docenti		Attività svolta nell'ambito delle attività di programmazione delle 40 ore

C.1) Confermare/migliorare gli esiti delle prove INVALSI

NEL PDM (PLAN)									
	Priorità (RAV)	Traguardo (RAV)	Obiettivo di processo (RAV)	Azioni	Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Responsabilità	Tempi	Risorse
4	C1) Confermare/migliorare gli esiti delle prove INVALSI	C1.1) Raggiungere valori dei parametri almeno in linea con quelli dei benchmark delle scuole con simile background	C1/a.1) Inserire all'interno del PTOF itinerari progettuali curricolari/extracurricolari per il recupero/consolidamento delle competenze di base in ITA	C1/a.1.1 Progetti Lettura "Incontri con l'Autore" Incontri con l'Autore nella scuola primaria e secondaria di primo grado per incentivare la lettura "Biblioteche per crescere" Progetto che coinvolge una rete di scuole con scuola capofila l'istituto Imbriani-Salvemini #ioleggoperché Libriamoci Iniziativa nazionale di promozione della lettura nelle scuole Spettacoli teatrali e cinema C1/a.1.2 Laboratori e progetti di recupero e consolidamento degli apprendimenti in ITA La giornata della pace SEMI di PACE Laboratorio interculturale, emotivo relazionale, artistico espressivo "BIMBOIL/ BIMBOIL JUNIOR" "IMPARO A LEGGERE PER CONOSCERE IL MONDO" Laboratorio per il rafforzamento e il potenziamento delle competenze linguistiche. "PAROLE IN AZIONE" Laboratorio per il rafforzamento e il potenziamento delle competenze linguistiche	Aumentare il numero di studenti che padroneggia le abilità di calcolo e le tecniche risolutive di situazioni problematiche nell'ambito logico-matematico. Aumentare il numero di studenti che padroneggia la lingua italiana e inglese e i costrutti grammaticali e sintattici	-n. corsi attivati -Numero studenti che partecipano alle attività -Partecipazione assidua ai corsi nella misura almeno del 90% -Numero alunni della fascia insufficiente/sufficiente che migliorano gli esiti formativi in ITA, MAT e INGL.	Docenti di Matematica, di Italiano e di Inglese delle classi interessate Funzioni strumentali area POF	Intero anno scolastico	MOF -Organico dell'Autonomia

				“CREASTORIE” Laboratorio per il rafforzamento e il potenziamento delle competenze linguistiche “IL PALCOSCENICO DELLE PAROLE” Laboratorio per il rafforzamento e il potenziamento delle competenze linguistiche “VERDINEWS” Laboratorio per il rafforzamento e il potenziamento delle competenze linguistiche “Il giro del mondo in ottanta libri” Prestito librario (Biblioteca) “Olimpiadi di lettura” “Olimpiadi di riflessione linguistica” Contest di poesia “LA SCUOLA VA A TEATRO” Laboratorio teatrale “TEATRO ... CHE SPETTACOLO” “CAFARO NEWS” Realizzazione giornale scolastico “COGITO, ERGO SUM” Laboratorio di latino					
			C1/a.1) Inserire all'interno del PTOF itinerari progettuali curricolari/extracurricolari per il recupero/consolidamento delle competenze di base in MAT	C1/a.1.1 Laboratori e progetti di recupero e consolidamento degli apprendimenti in MAT "PREPARAZIONE ALLE COMPETIZIONI DISCIPLINARI:					

				GIOCHI DELLE SCIENZE SPERIMENTALI “OLIMPIADI DEL PROBLEM SOLVING” “A BEAUTIFUL MIND” laboratori e percorsi di logica/matematica/scienze destinati alla scuola primaria e alla secondaria con la finalità di e preparare alle competizioni disciplinari “Giochi matematici del Mediterraneo” Laboratorio di sviluppo delle competenze logico-matematiche “Contest di robotica” Laboratorio per la partecipazione a competizioni di robotica Laboratorio di pratica scacchistica “STEM SQUAD LABORATORY” Laboratorio STEM “GIOCOLOGICANDO” Laboratorio di matematica applicata e attività di coding, e robotica educativa “COMPUT@AZIONI” Laboratorio di coding, modellazione tridimensionale con software specifici, stampa 3D e robotica educativa. DIGITAL...MENTE Laboratorio di coding, modellazione tridimensionale con software specifici, stampa 3D e robotica educativa. MATE...MITICA					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

			Laboratorio di rinforzo del pensiero e del linguaggio logicomatematico “MAKERS DEL FUTURO” Competenze digitali e tecnologiche “CODICE S: SCIENZA E SOLUZIONI IN AZIONE” Competenza Matematica, scienze e tecnologie “INGENIOUS CITY” Competenze digitali e tecnologiche C1/a.1.1 Laboratori e progetti di recupero e consolidamento degli apprendimenti in L2 E-Twinning Promozione del senso di appartenenza alla comunità europea “Lettorato di madrelingua” “GIORNATA EUROPEA DELLE LINGUE” GET STARTED! Laboratorio di potenziamento delle competenze in lingua inglese BE TUNED ALL OVER WORLD Laboratorio di potenziamento delle competenze in lingua inglese Spettacoli teatrali in lingua inglese e francese						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			C1/a.2) Elaborare/revisionare il curriculum unitario dalla scuola per competenze chiave europee e progettare moduli di didattica per competenze chiave	C1/a.2.1 Ridefinizione del curriculum verticale di istituto con riferimento alle competenze chiave europee, coerente con il modello nazionale di certificazione delle competenze	Predisporre unità di apprendimento finalizzate all'attuazione di moduli di didattica per competenze	Vedi B1/a.2	Coordinatori dei Dipartimenti verticali e orizzontali -Funzioni Strumentali area POF-VALUTAZIONE	Intero anno scolastico	MOF
			C1/a.3) Realizzare verifiche comuni alle classi parallele, in ingresso, in itinere e alla fine dell'anno scolastico con particolare riferimento alle discipline ITA, MAT, INGL, in modalità digitale con utilizzo di google drive. C1/a.4) Inserire, accanto alle prove tradizionali, strumenti diversificati per la valutazione degli studenti, coerenti con la certificazione di competenza e atti alla rilevazione anche di condotte cognitive ed affettivo-motivazionali (a solo titolo di es. rubriche di valutazione, rubriche di valutazione per compiti autentici, ecc.)	C1/a.3.1 Somministrazione prove comuni in ingresso, intermedie e finali C1/a.4.1 Attuazione di unità di apprendimento finalizzate all'attuazione di moduli di didattica per competenze e valutare attraverso compiti di realtà	Progettazione di almeno un modulo interdisciplinare per quadrimestre nel corrente anno scolastico	n. docenti che hanno progettato unità di apprendimento n. docenti che hanno valutato con compiti di realtà Verifica collegiale dei risultati della progettazione dei dipartimenti verticali e dei gruppi di lavoro	Consigli di Classe	Intero anno scolastico	MOF Attività svolta nell'ambito delle attività di programmazione delle 40 ore
			C1/b1 Incrementare il numero delle aule aumentate dalla tecnologia per supportare nuovi modi di insegnare per apprendere e valutare (dotazioni TIC e potenziamento delle infrastrutture di rete in funzione del miglioramento della didattica e	C1/b1.1 Attivare percorsi didattici innovativi con l'uso delle TIC	Migliorare il livello di coinvolgimento degli alunni Migliorare gli ambienti di apprendimento per favorire un maggiore benessere	- n. LIM presenti nella Scuola -n. Monitor touch nella scuola - n. accessi ai laboratori multimediali- -Riduzione di segnalazioni per mancanza di connettività alla rete	-Docenti di aula -Responsabili laboratori -Animatore Digitale	Intero anno scolastico	

			dell'organizzazione scolastica)						
			C1/b2 Realizzare ambienti per l'apprendimento delle STEM	C1/b 2.1. Attivare percorsi didattici innovativi per l'apprendimento delle STEM	Migliorare il livello di coinvolgimento degli alunni Migliorare gli ambienti di apprendimento per favorire un maggiore benessere	n. LIM presenti nella Scuola n. Monitor touch - n. accessi ai laboratori multimediali- -Riduzione di segnalazioni per mancanza di connettività alla rete	Docenti di aula -Responsabili laboratori -Animatore Digitale	Intero anno scolastico	MOF FESR PON 13.1.1A Cablaggio strutturato e sicuro all'interno degli edifici scolastici
			C1/b3 Realizzare ambienti e laboratori per l'educazione e la formazione alla transizione ecologica	C1/b3.1 Attivare percorsi didattici innovativi	Migliorare il livello di coinvolgimento degli alunni Migliorare gli ambienti di apprendimento per favorire un maggiore benessere	n. LIM presenti nella Scuola n. Digital Board nella scuola - n. accessi ai laboratori multimediali- -Riduzione di segnalazioni per mancanza di connettività alla rete	Docenti di aula -Responsabili laboratori -Animatore Digital - Gruppo di progetto PNRR	Intero anno scolastico	PNRR
			C.1/c.1) Differenziare l'intervento educativo e didattico per consentire a tutti l'apprendimento e la partecipazione.	C1/c.1.1 Programmazione comune con docenti curricolari, di sostegno, tutor, famiglie. C1/c.1.2 inserire nel PTOF progetti di recupero/consolidamento “LABORATORIO DI PRATICA CORALE” “UN'AULA A CIELO APERTO” progetto di outdoor education, educazione ambientale e alimentare “PROGETTO SERRA”	Maggiore responsabilizzazione dell'intera comunità educante Migliorare gli esiti di apprendimento anche per i portatori di bisogni speciali tramite interventi educativi e didattici differenziati		Docenti di classe Docenti Organico Potenziamenti Docenti di sostegno Funzione strumentale area BES	Intero anno scolastico	MOF -Organico dell'Autonomia a - Restituzione debito orario

				“Olimpiadi di lettura” Competizione disciplinare a livello d’Istituto nella scuola secondaria Progetti Lettura "Incontri con l'Autore" Incontri con l'Autore nella scuola primaria e secondaria di primo grado per incentivare la lettura “Biblioteche per crescere” Progetto che coinvolge una rete di scuole con scuola capofila l’istituto Imbriani-Salvemini #ioleggoperché Libriamoci Iniziativa nazionale di promozione della lettura nelle scuole Spettacoli teatrali e cinema C1/c2.1 Attuazione di percorsi di sviluppo per alunni ad alto potenziale "PREPARAZIONE ALLE COMPETIZIONI DISCIPLINARI: “GIOCHI DELLE SCIENZE SPERIMENTALI" “OLIMPIADI DEL PROBLEM SOLVING” “A BEAUTIFUL MIND” laboratori e percorsi di logica/matematica/scienze destinati alla scuola primaria e alla secondaria con la finalità di preparare alle competizioni disciplinari “Giochi matematici del Mediterraneo” Laboratorio di sviluppo delle competenze logico-matematiche					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

				“Contest di robotica” Laboratorio per la partecipazione a competizioni di robotica Rally matematico transalpino Laboratorio di pratica scacchistica “STEM SQUAD LABORATORY” Laboratorio STEM “GIOCOLOGICANDO” Laboratorio di matematica applicata e attività di coding, e robotica educativa “COMPUT@AZIONI” Laboratorio di coding, modellazione tridimensionale con software specifici, stampa 3D e robotica educativa. DIGITAL...MENTE Laboratorio di coding, modellazione tridimensionale con software specifici, stampa 3D e robotica educativa. MATE...MITICA Laboratorio di rinforzo del pensiero e del linguaggio logico matematico “MAKERS DEL FUTURO” Competenze digitali e tecnologiche “CODICE S: SCIENZA E SOLUZIONI IN AZIONE” Competenza Matematica, scienze e tecnologie “INGENIOUS CITY”					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				Competenze digitali e tecnologiche “Consiglio di Istituto degli alunni” Codeweek (11-26 ottobre) Settimana europea della programmazione “Il pianeta dei bambini” “Olimpiadi di lettura” Competizione disciplinare a livello d’Istituto nella scuola secondaria Progetti Lettura "Incontri con l'Autore" Incontri con l'Autore nella scuola primaria e secondaria di primo grado per incentivare la lettura “Biblioteche per crescere” Progetto che coinvolge una rete di scuole con scuola capofila l’istituto Imbriani-Salvemini #ioleggoperché Libriamoci Iniziativa nazionale di promozione della lettura nelle scuole Spettacoli teatrali e cinema “BIMBOIL/BIMBOIL JUNIOR” “VERDINEWS” laboratorio di scrittura creativa “Olimpiadi di riflessione linguistica” Contest di poesia “CAFARO NEWS” Realizzazione giornale scolastico					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

			C1/c.3) Inserire all'interno del PTOF itinerari progettuali che favoriscono processi inclusivi “COGITO, ERGO SUM” Laboratorio di latino B1/c3.1 inserire nel PTOF progetti di inclusione C1/c3.1 Inserire nel PTOF progetti di inclusione “LABORATORIO DI INCLUSIONE” “TUTTI INSIEME SOTTO LO STESSO CIELO” Laboratorio espressivo per l'inclusione "TUTTI PER UNO" di sostituzione docenti assenti/supporto didattico in orario antimeridiano “GIORNATA MONDIALE DELLA CONSAPEVOLEZZA SULL'AUTISMO” "BASKIN" progetto di sport paralimpico “PROGETTO SERRA” UN'AULA A CIELO APERTO” progetto di outdoor education, educazione ambientale e alimentare C1/c.4) Potenziare gli interventi di prevenzione e recupero del disagio attraverso forme di apprendimento attivo e cooperativo C1/c.4.1 “SETTIMANA DELLO SPORT” Competizioni sportive e tornei per la scuola secondaria “GIOCHI SPORTIVI STUDENTESCHI”					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

				Laboratorio motorio di preparazione alle competizioni ai giochi sportivi studenteschi “Corsi di pallavolo” Corso di pallavolo della società sportiva Manzoni Sport “Scuola attiva junior” “La corsa di Miguel” “Progetto serra” “Un’aula a cielo aperto”					
			C1/f.1) Assicurare una formazione del personale sulle STEM e competenze multilinguistiche, sulle competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento C1/f.2) Approfondire la formazione dei docenti sulle metodologie didattiche innovative e e sull'inclusione degli alunni con disabilità e in generale BES e sugli alunni ad alto potenziale C1/f.3) Favorire l'utilizzo del Repository per favorire la collaborazione tra docenti e la condivisione di materiali e buone pratiche	C1/f.1.1 Corso di formazione per il personale docente della scuola primaria e secondaria delle STEM C1/f.2.1 Corso di formazione sulle metodologie e didattiche innovative C1/f.3.1 Utilizzo della Google Workspace per favorire la collaborazione e la condivisione tra docenti.	Avvenuta formazione di tutto il personale con ricaduta sull'azione didattica	Vedi B1/f.1 Vedi B1/f.2 Vedi B1/f.3	Animatore digitale e team per l'innovazione digitale Funzione Strumentali Area FORMAZIONE E DOCENTI	Intero anno scolastico	Attività svolta nell'ambito delle attività di programmazione e delle 40 ore

FASE DI MONITORAGGIO E RISULTATI

Verranno attuati sistemi di monitoraggio dell'andamento del progetto, per garantirne l'attuazione; se necessario, saranno introdotte le opportune modifiche.

In sede di Collegio dei Docenti e Consiglio di Istituto di fine anno e di fine triennio si procederà alla discussione del bilancio sociale. I risultati saranno diffusi sul sito web della scuola e nel corso delle manifestazioni finali di chiusura dell'anno scolastico (open week) e di apertura dell'anno scolastico successivo in occasione dell'inaugurazione dell'anno scolastico

FASE DI RIESAME E MIGLIORAMENTO

Le riunioni di aggiornamento, disposte dal Dirigente Scolastico, potrebbero considerare:

* revisioni dell'approccio descritto e ragioni che le determinano

* revisioni del piano di sviluppo descritto e ragioni che le determinano

COMPOSIZIONE del NUCLEO INTERNO DI VALUTAZIONE che segue la progettazione del Piano di Miglioramento	
Grazia SURIANO	Dirigente Scolastico - Responsabile del Piano di Miglioramento
Grazia CAPURSO	Docente di Scuola primaria – Collaboratore del Dirigente scolastico con Funzioni Vicarie -Responsabile Scuola primaria 1° edificio
Maria CAPUTO	Docente di scuola dell'infanzia – Responsabile del plesso "Carella" -Funzione strumentale area 1 area PTOF scuola dell'infanzia
Angela Maria CIVITA	Docente scuola primaria - Funzione strumentale area 1 PTOF e Valutazione: Valutazione apprendimenti- Valutazione di sistema- INVALSI- Responsabile Scuola primaria 2° edificio
Giorgia GIACHETTI	Docente scuola secondaria di 1° grado - Funzione strumentale area 1 PTOF e Valutazione: Valutazione apprendimenti- Valutazione di sistema- INVALSI
Rosaria LAMBO	Docente di Scuola primaria con specifiche competenze in materia di PdM
Riccardina SCAMARCIO	Docente di scuola secondaria di 1° grado - Funzione strumentale area 2 –supporto al lavoro dei docenti- sito web- Responsabile formazione docenti –Continuità
Angela SIMONE	Docente scuola primaria - Funzione strumentale area 3 Disabilità-Svantaggio Bes- Orientamento -Continuità
Pietro Matteo DI VENERE	Docente scuola secondaria di 1° grado- Collaboratore del DS – Responsabile scuola secondaria di 1° grado